**ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021**

**Maestro:** Antonio Castillo Martínez

**Materia:** Historia de las Tecnologías Agrarias

**Semestre:** Primero

**Carrera:** Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Historia de las Tecnologías Agrarias | Historia de las civilizaciones agrícolas | Realizar una línea del tiempo de las civilizaciones agrícolas: Mesopotamia, Egipto, India, China, culturas mesoamericanas (maya, olmeca, azteca) e Inca.  Considerar las técnicas, productos y sistemas productivos que desarrollaron. | **Línea del tiempo** | Consulta libre en la web | 5 días  (16-20 agosto) |
| 2 | Historia de las Tecnologías Agrarias | La domesticación de las plantas | Identificar y enlistar las plantas (uso comestible, forraje, textil) que fueron domesticadas desde las primeras civilizaciones.  Con la investigación realizar una presentación mediante diapositivas utilizando el programa de tu elección. | **Diapositivas** | Zizumbo, Villarreal Daniel; García, Marín Patricia C. (2008). El origen de la agricultura, la domesticación de plantas y el establecimiento de corredores biológico-culturales en Mesoamérica. Revista de Geografía Agrícola, núm. 41: 85-113. UACH. México. | 5 días  (23-27 agosto) |
| 3 | Historia de las Tecnologías Agrarias | Animales domesticados | Identificar los ancestros comunes, el origen de las razas y enlistar los tipos de animales silvestres que fueron domesticados para utilizarlos en diferentes propósitos (ganado porcino, ovino, caprino, vacuno, aves, canino, etc.). | **Cuadro sinóptico** | Consulta libre en la web | 5 días  (30 agosto – 03 septiembre) |
| 4 | Historia de las Tecnologías Agrarias | Centros de origen de los cultivos básicos | Elaborar un mapa mental donde se contemplen los centros de origen de los cultivos básicos (maíz, frijol, arroz, trigo, algodón etc.) | **Mapa mental** | Consulta libre en la web | 5 días  (06-10 septiembre) |
| 5 | Historia de las Tecnologías Agrarias | Rotación de cultivos | Identificar los arreglos agrícolas que se realizaban en campo al rotar los cultivos durante la edad media.  Investigar en base a que aspecto se determinaba establecer y rotar los cultivos.  Elaborar diapositivas con el producto de su investigación. | **Diapositivas** | Consulta libre en la web | 5 días  (13-17 septiembre) |
| 6 | Historia de las Tecnologías Agrarias | Evolución en las equivalencias en la medida de los productos (volumen, masa, peso) | Visitar un adulto mayor para investigar los objetos o unidades de medida que se utilizaban en tu localidad (ejemplo: tarea, cuarta, cajón, cuartillo, etc.).  Determinar las equivalencias de los objetos en el sistema métrico decimal (ejemplo: 1 cuartillo= 1.200 kg).  Obtener imágenes de los objetos usados en tu comunidad.  Con la información recabada, elaborar diapositivas Power point. | **Diapositivas** | Aportación personal | 5 días  (27 septiembre – 01 octubre) |
| 7 | Historia de las Tecnologías Agrarias | Origen del bocashi, biofermentos, caldo bordelés. | Investigar el origen de los preparados agrícolas (bocashi, biofermentos, caldo bordelés, purines).  Elaborar un mapa conceptual con la información recabada. | **Mapa conceptual** | Consulta libre en la web | 5 días  (04-08 octubre) |
| 8 | Historia de las Tecnologías Agrarias | Historia de las Técnicas de cultivo | Investigar el origen y la cultura que inventó el uso de las terrazas, las curvas a nivel, chinampas, y la acuaponía.  Elaborar una presentación en Power Point con la información recabada. | **Diapositivas** | Consulta libre en la web | 5 días  (11-15 octubre) |
| 9 | Historia de las Tecnologías Agrarias | Producción textil | Consultar el origen y procesamiento de la seda, algodón, lino, yute y fibra de maguey.  Realizar una investigación sobre la Historia y evolución del telar.  Organizar la información obtenida en una línea del tiempo. | **Línea del tiempo** | Consulta libre en la web | 5 días  (18-22 octubre) |
| 10 | Historia de las Tecnologías Agrarias | Historia del arado | Obtener información sobre la historia y evolución del arado. Considerar sus inventores, modificaciones, empresas y marcas fabricadas desde su invención hasta la actualidad.  Plasmar su investigación en diapositivas Power Point. | **Diapositivas** | Consulta libre en la web | 5 días  (01-05 noviembre) |
| 11 | Historia de las Tecnologías Agrarias | Evolución del tractor | Consultar el origen y evolución del tractor, considerar para su investigación todo el proceso histórico referente a inventor, fabricante, modelos y marcas hasta llegar a los tractores autónomos de la actualidad.  Elaborar diapositivas power point para presentar la investigación. | **Diapositivas** | Consulta libre en la web | 5 días  (08-12 noviembre) |
| 12 | Historia de las Tecnologías Agrarias | Historia de la sembradora | Investigar sobre el origen y la evolución de la sembradora. Identifica los orígenes, el fabricante y modelos que se fabricaron desde sus inicios hasta la actualidad.  Concentra tu información en Diapositivas Power Point. | **Diapositivas** | Consulta libre en la web | 5 días  (15-19 noviembre) |
| 13 | Historia de las Tecnologías Agrarias | Evolución de la cosechadora | Indagar los diferentes modelos creados a partir de la invención de la sembradora. Debes realizar el recuento histórico de cada modelo se sembradora y su fabricante, considerando la evolución desde su invención hasta las modernas.  Plasmar la información recabada en diapositivas Power Point. | **Diapositivas** | Consulta libre en la web | 5 días  (22-26 noviembre) |
| 14 | Historia de las Tecnologías Agrarias | Historia de los sistemas de riego | Realizar una investigación e identificar la evolución que han tenido los sistemas de riego desde su invención hasta los equipos modernos.  Concentrar el producto de su investigación en diapositivas Power point. | **Diapositivas** | Consulta libre en la web | 5 días  (29 Nov-03 Dic) |

**ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021**

**Maestro:** Antonio Castillo Martínez

**Materia:** Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura

**Semestre:** Primero

**Carrera:** Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | Etapas de la lectura | a) Investiga las características de los siguientes apartados:   * Prelectura * Lectura * Poslectura   Como producto de tu investigación realiza un cuadro sinóptico.  b) Realiza la lectura adjunta de acuerdo a tu carrera y contesta las siguientes preguntas guía: ¿qué dice?, ¿quién lo dice?, ¿cómo lo dice?, ¿cuándo lo dice?, ¿por qué lo dice?, ¿qué pretende lograr de mí el autor?, ¿Cuál es la idea principal?, ¿Cuáles son las ideas secundarias?  Al finalizar realiza un resumen utilizando las preguntas guía. | **Cuadro sinóptico**  **Resumen** | Consulta libre en la web | 5 días  (16-20 agosto) |
| 2 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | Funciones del lenguaje | Investigar las diferentes formas en que se manifiesta el lenguaje, tomando en consideración la función emotiva, apelativa, referencial, fática, metalingüística. Considera 5 ejemplos para cada tipo de función.  Elabora un mapa conceptual con la información obtenida. | **Mapa conceptual** | Consulta libre en la web | 5 días  (23-27 agosto) |
| 3 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | Etapas de la escritura | Indagar e identificar las etapas de la escritura: Invención, disposición, elocución.  Estructura del párrafo: la idea principal, secundarias y los conectivos.  La oración: Sintaxis y la cohesión.  Desarrollar la investigación en un diagrama. | **Diagrama** | Consulta libre en la web | 5 días  (30 agosto – 03 septiembre) |
| 4 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | Los signos de Puntuación | Investigar el uso de los siguientes signos de puntuación: Punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, comillas, guion medio.  Redactar 5 ejemplos donde se utilice de manera correcta cada signo.  Plasmar la síntesis de su investigación en un cuadro comparativo. | **Cuadro comparativo** | Consulta libre en la web | 5 días  (06-10 septiembre) |
| 5 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | El informe | Realizar una búsqueda bibliográfica para identificar la estructura (Introducción, cuerpo del informe, conclusiones) y características que contempla un informe. Identificar un ejemplo para observar la redacción del mismo.  Plasmar el producto de su investigación en un diagrama radial. | **Diagrama radial** | Consulta libre en la web | 5 días  (13-17 septiembre) |
| 6 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | Taller 1 | Consultar con los sabios locales (adultos mayores) uno de los siguientes temas:   * Hongos silvestres comestibles * Raíces y tubérculos comestibles * Uso de hongos, raíces y tubérculos en la gastronomía turística.   Plantear un cuestionario y desarrollar un informe con los datos recabados en campo. | **Texto académico: Informe** | Consulta libre en la web | 5 días  (27 septiembre – 01 octubre) |
| 7 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | El resumen | Investigar el procedimiento para redactar un resumen, considerar la idea principal y las secundarias, el parafraseo y las citas textuales al redactar un párrafo.  Indagar las dimensiones que debe tener un párrafo (letras, palabras o renglones).  Plasmar la investigación en un mapa conceptual. | **Mapa conceptual** | Consulta libre en la web | 5 días  (04-08 octubre) |
| 8 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | Taller 2 | De los materiales digitales que proporciona el docente, elaborar un resumen considerando las especificaciones que debe tener un párrafo de calidad como texto académico. | **Texto académico: Resumen** | Consulta libre en la web | 5 días  (11-15 octubre) |
| 9 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | La reseña | Plasmar en un diagrama las características de la reseña.  Elaborar una reseña (datos históricos) sobre tu localidad o municipio. | **Texto académico: Reseña** | Consulta libre en la web | 5 días  (18-22 octubre) |
| 10 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | El ensayo | Plasmar mediante un mapa mental los apartados y características técnicas de un ensayo.  Considerar todos los elementos que se requieren para realizar un ensayo. | **Mapa mental** | <https://www.unipiloto.edu.co/descargas/archivo_administracion_de_empresas/guia_ensayos.pdf> | 5 días  (01-05 noviembre) |
| 11 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | Taller 3 | Retomar los temas propuestos con anterioridad:   * Hongos silvestres comestibles * Raíces y tubérculos comestibles * Uso de hongos, raíces y tubérculos en la gastronomía turística.   Elegir el tema y elaborar un ensayo considerando su estructura. | **Texto académico: Ensayo** | Consulta libre en la web | 5 días  (08-12 noviembre) |
| 12 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | El informe de Investigación | Investigar la siguiente estructura del informe de investigación:  Introducción, Tema de estudio, Antecedentes, Marco teórico, Diseño de Investigación, Resultados, Discusión y Conclusión.  Elaborar un cuadro sinóptico con la información recabada. | **Cuadro Sinóptico** | <https://www.ugr.es/~rarroyo/material/Investigaci%C3%B3n.pdf> | 5 días  (15-19 noviembre) |
| 13 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | El Protocolo de Investigación | Consultar la estructura y las características que contempla el Protocolo de Investigación.  Desarrollar la información obtenida en un mapa conceptual. | **Mapa conceptual** | Consulta libre en la web | 5 días  (22-26 noviembre) |
| 14 | Estrategias de Aprendizaje para la Lectura y Escritura | El artículo de divulgación científica | Investigar los elementos que se deben considerar para redactar una nota o artículo de divulgación científica. Elaborar el tema consultado en Diapositivas Power point u otro recurso visual. | **Diapositivas** | <https://comunicaciencia.unirioja.es/como_redactar_articulo_divulgativo.shtml> | 5 días  (29 Nov-03 Dic) |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Rosita Deny Romero Santos

Materia: Introducción a la Zootecnia

Semestre: Primero

Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el estudiante | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Introducción a la Zootecnia | Historia de la domesticación de las especies productivas | Analizar el proceso de evolución de las especies domesticas durante la revolución neolítica. Entregar una sinopsis de una cuartilla. | Sinopsis Película 10 000 a.c. | Película 10 000 a.c. Dir. Roland Emmerich disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/w/MzgwMTQ2Mzg1OTc2/t/all> | 2 días |
| 2 | Introducción a la Zootecnia | Historia de la domesticación de las especies productivas | Investigar y organizar una infografía 3D con material reciclado plasmando el proceso de domesticación de las especies productivas. | Línea del tiempo 3D de la domesticación de las especies animales | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante.  <https://classroom.google.com/u/1/w/MzgwMTQ2Mzg1OTc2/t/all> | 8 días |
| 3 | Introducción a la Zootecnia | Historia de la domesticación de las especies productivas | Investigar y organizar en una cuartilla sus propias conclusiones sobre la evolución del hombre sin los beneficios obtenidos de las especies domésticas. | Ensayo ¿Cómo serían nuestras vidas si no existieran los animales domésticos? | Material documental multimedia Video: Animales que cambiaron la historia,  Mattiello, Silvana. (1998). *El proceso de domesticación;* Sitio Argentino de Producción Animal disponibles en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante.  <https://classroom.google.com/u/1/w/MzgwMTQ2Mzg1OTc2/t/all> | 2 días |
| 4 | Introducción a la Zootecnia | Historia de la domesticación de las especies productivas. | Revisión de las clases grabadas y demás materiales. | Primer examen parcial. | Material documental y multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante.  <https://classroom.google.com/u/1/w/MzgwMTQ2Mzg1OTc2/t/all> | 5 días |
| 5 | Introducción a la Zootecnia | Comportamiento y Bienestar Animal. | Analizar la información relacionada con el concepto y definición del objeto de estudio de la Etología. | Resumen del concepto y definición del objeto de estudio de la Etología. | Iniciativa Con Proyecto De Decreto Por El Que Se Expide Ley General De Bienestar Animal disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante.  <https://classroom.google.com/u/1/w/MzgwMTQ2Mzg1OTc2/t/all> | 5 días |
| 6 | Introducción a la Zootecnia | Comportamiento y Bienestar Animal. | Elaborar un video de 5 minutos con los comportamientos más significativos de una especie doméstica de interés. | Práctica: Vídeo del comportamiento de una especie doméstica de interés | Integración de conocimientos mediante una actividad práctica.  <https://classroom.google.com/u/1/w/MzgwMTQ2Mzg1OTc2/t/all> | 5 días |
| 7 | Introducción a la Zootecnia | Comportamiento y Bienestar Animal. | Analizar de manera crítica la información relacionada con el concepto de bienestar animal y su importancia en la producción sustentable. | Ensayo ¿Qué es y por qué es importante el bienestar animal? | X.Manteca, E.Mainau, D.Temple ¿Qué es el bienestar animal? disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante  <https://classroom.google.com/u/1/w/MzgwMTQ2Mzg1OTc2/t/all> | 5 días |
| 8 | Introducción a la Zootecnia | Comportamiento y Bienestar Animal. | Revisión de las clases grabadas y demás materiales. | Segundo examen parcial. | Material documental y multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante  <https://classroom.google.com/u/1/w/MzgwMTQ2Mzg1OTc2/t/all> | 8 días |
| 9 | Introducción a la Zootecnia | Introducción a los sistemas de producción animal | Investigar 50 términos zootécnicos con sus definiciones organizados en un glosario. | Glosario de términos zootécnicos | Material documental y multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante  <https://classroom.google.com/u/1/w/MzgwMTQ2Mzg1OTc2/t/all> | 15 días |
| 10 | Introducción a la Zootecnia | Introducción a los sistemas de producción animal | Investigar y exponer un sistema productivo de una especie doméstica de interés | Exposición por equipos de un Sistema Productivo Pecuario | Material documental y multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante  <https://classroom.google.com/u/1/w/MzgwMTQ2Mzg1OTc2/t/all> | 2 días |
| 11 | Introducción a la Zootecnia | Introducción a los sistemas de producción animal | Revisión de las clases grabadas y demás materiales. | Tercer examen parcial. | Material documental y multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante  <https://classroom.google.com/u/1/w/MzgwMTQ2Mzg1OTc2/t/all> | 8 días |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Lic. Salomón Trejo García

Materia: Introducción de la Lengua Originaria (Lengua Originaria l)

Semestre: Primero

Carrera: Arte y Diseño Digital, Derecho Intercultural, Desarrollo Sustentable, Producción Agropecuaria Sustentable, Turismo Alternativo, Licenciatura en Enfermería.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Introducción de la lengua originaria. (Lengua originaria l) | Introducción  I.I-Presentación  I.II-El alfabeto  I.III- variantes de la lengua (otomi) Ñuhu | Presentar y reconocer a sí mismos y a terceras personas, aumentar el conocimiento contextual y además tener los conocimientos generales, El alfabeto, la identificación de las variantes y saberla importancia del fortalecimiento de la lengua Ñuhu a través del habla y la escritura. | Ejercicios en formato libre | <https://youtu.be/pcZLwOqGLtA?t=53>  Fuentes: hablantes de la lengua, vocabulario de la misma persona.  Norma de la Escritura Hñähñü  <https://site.inali.gob.mx/Micrositios/normas/otomi.html> | 5 días |
| 2 | Introducción de la lengua originaria. (Lengua originaria l) | Sabores  Colores  Cantidades | Saber como describir gustos en la persona. | Ejercicio en formato libre | Fuentes: hablantes de la lengua, vocabulario de la misma persona. | 5 días |
| 3 | Introducción de la lengua originaria. (Lengua originaria l) | Casa  Campo  En otros lugares. | Aprender a describir lo que hacen en tiempos libres. | Ejercicio en formato libre | Fuentes: hablantes de la lengua, vocabulario de la misma persona. | 5 días |
| 4 | Introducción de la lengua originaria. (Lengua originaria l) | Evaluación | Trabajos individuales, Vocabulario individual. | Examen oral y escrito | Investigaciones revisadas durante el parcial | 5 días |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO DE 16 DE AGOSOTO AL 17 DE DICIEMBRE 2021

Maestro: Miguel Carrillo Salgado

Materia: Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales

Semestre: 1ero

Carrera: Desarrollo Sustentable, Lengua y Cultura, Arte y Diseño Digital, Producción Agropecuaria Sustentable y Turismo Alternativo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Presentación de dinámica de trabajo y programa de asignatura | Revisión en conjunto de los objetivos y unidades temáticas del programa de la asignatura. | Dudas, reflexiones y comentarios sobre temas del programa por mensaje de voz vía WhatsApp. | Programa de asignatura de Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales |  |
| 2 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Abordaje teórico-conceptual de la noción de comunidad | Leer el apartado La Comunidad como construcción social de los actores. | Mapa conceptual | Nieves Guevara, Mayra (2010), Comunidad en Movimiento Prácticas. Sociales y Mundos de Vida en Santa Catarina del Monte, Estado de México. Tesis doctoral, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Posgrado en Desarrollo Rural, Nivel Doctorado, UAM-X". de las páginas 56 a la 63. | Del 24 al 31 de agosto |
| 3 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Abordaje teórico-conceptual de la noción de comunidad | Sesión de retroalimentación | Sesión de retroalimentación | Plataforma Google classroom | 1 de septiembre |
| 4 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Abordaje teórico-conceptual de la noción de comunidad | De acuerdo a la lectura y a los apuntes desarrollados, responder Cuestionario 1. | Cuestionario resuelto en word | Nieves Guevara, Mayra (2010), Comunidad en Movimiento Prácticas. Sociales y Mundos de Vida en Santa Catarina del Monte, Estado de México. Tesis doctoral, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Posgrado en Desarrollo Rural, Nivel Doctorado, UAM-X". de las páginas 56 a la 63. | Del 1 al 7 de septiembre |
| 5 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Retroalimentación sobre concepto de comunidad | Cada estudiante que logre conectarse deberá participar a partir de sus reflexiones para generar retroalimentación grupal. | Retroalimentación grupal vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 7 de septiembre |
| 6 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | La Comunidad desde la psicología comunitaria. | Leer el capítulo 7 Comunidad y sentido de comunidad | Mapa conceptual | Montero, M. (2007). Introducción a la Psicología Comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos. 2ª reimp. Buenos: Paidós". | Del 7 al 14 de septiembre |
| 7 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | La Comunidad, prácticas sociales y mundos de vida | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 14 de septiembre |
| 8 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | La Comunidad desde la psicología comunitaria. | De acuerdo a la lectura y a los apuntes desarrollados, responder Cuestionario 2. | Cuestionario resuelto en word | Montero, M. (2007). Introducción a la Psicología Comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos. 2ª reimp. Buenos: Paidós". | Del 14 al 15 de septiembre |
| 9 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Territorio como configuración simbólico-biótica | Leer Introducción y capítulo 1. ¿Qué es la memoria biocultural? De las páginas 13 a 27 | Mapa conceptual de la lectura en Word o a mano digitalizado en pdf. | Toledo, V. M., & Barrera-Bassols, N. (2008). La memoria biocultural: la importancia ecológica de las sabidurías tradicionales (Vol. 3). Icaria editorial. | Del 15 al 22 de septiembre |
| Termina 1er parcial | | | | | | |
| 10 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Territorio como configuración simbólico-biótica | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 28 de septiembre |
| 11 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Territorio como configuración simbólico-biótica | Leer apartado: ¿Qué es el Territorio? | Mapa mental de la lectura en Word o a mano digitalizado en pdf. | Ramos, D. J. Geo-grafías comunitarias: narrativas territoriales, prácticas y testimonios geográficos que subvierten la geopolítica del poder-saber latinoamericano. Geopolítica y Orden Hegemónico en América Latina y el Caribe, 45. | Del 28 de septiembre al 6 de octubre |
| 12 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Territorio como configuración simbólico-biótica | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 12 de octubre |
| 13 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Territorio como configuración simbólico-biótica | Leer texto asignado | Mapa conceptual | GIMÉNEZ, GILBERTO (2005). Territorio e identidad. Breve introducción a la geografía cultural. *Trayectorias, VII*(17),8-24. | Del 12 al 19 de octubre |
| 14 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Territorio como configuración simbólico-biótica | Ver corto | Reflexión escrita | Todos somos mexicanos" , Duración: 12 min. México,1958. Realización: José Arenas. Centro Coordinador Indígenista en <https://www.youtube.com/watch?v=oaPGHxed174&feature=youtu.be> | Del 12 al 19 de octubre |
| 15 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Territorio como configuración simbólico-biótica | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 20 de octubre |
| 16 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Territorio como configuración simbólico-biótica | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 26 de octubre |
| Termina 2do parcial | | | | | | |
| 17 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Leer capítulo 1. de la 17 a 40 | Mapa conceptual del texto en word o a mano digitalizado en pdf. | Freire, P. (1973). ¿Comunicación o extensión? La concientización en el medio rural. Buenos Aires: Siglo XXI". | Del 26 de octubre al 3 de noviembre |
| 18 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 9 de noviembre |
| 19 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Ver película El Extensionista, México, 1989, 35mm, Dirección: Juan Fernando Pérez Gavilán. | Reflexión escrita | <https://www.facebook.com/watch/?v=1909368529314647> | Del 9 al 16 de noviembre |
| 21 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 17 de noviembre |
| 22 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Ver película; El Etnógrafo, Argentina, 2012, Dirección: Ulises Rosell. | Reporte de película en Word o a mano digitalizado en PDF. | https://www.youtube.com/watch?v=pq10jF\_Q6lM&t=156s | Del 17 al 23 de noviembre |
| 23 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Leer texto | Mapa conceptual del texto en word o a mano digitalizado en pdf | A .DelValls, T.El Instituto Lingüístico de verano, instrumento del imperialismo Nueva Antropología, vol. III, núm. 9, octubre, 1978, pp. 117-142 Asociación Nueva Antropología A.C. Distrito Federal, México | Del 23 al 30 de noviembre |
| 24 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 1 de diciembre |
| 25 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación para la acción intercultural | Leer texto | Mapa conceptual del texto en word o a mano digitalizado en pdf | Ávila Romero, L. E., Betancourt Posada, A., Arias Hernández, G., & Ávila Romero, A. (2016). Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación superior intercultural en México. Revista mexicana de investigación educativa, 21(70), 759-783. | Del 1 al 7 de diciembre |
| 26 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma Google Meet | 8 de diciembre |
| 27 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación para la acción intercultural | Leer texto | Mapa conceptual del texto en word o a mano digitalizado en pdf | González Ortiz, Felipe la vinculación universitaria en el modelo de educación superior intercultural en México. La experiencia de un proyecto, Ra Ximhai, vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 381-394 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. En: http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/461/46121063007.pdf | Del 8 al 14 de diciembre |
| 28 | Taller de Vinculación Comunitaria y Relaciones Interculturales | Vinculación Comunitaria | Reunión de retroalimentación | Reunión vía Google Mett | Plataforma Google Meet | 14 de diciembre |
| Termina 3er parcial | | | | | | |

**ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA”**

Maestro: Gustavo Martínez Patricio

Materia: Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales

Semestre: Primero

Carrera(s): Arte y Diseño Digital, Derecho Intercultural, Desarrollo Sustentable, Producción Agropecuaria Sustentable y Turismo Alternativo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Presentación de la asignatura y de criterios a evaluar | El estudiante pone atención a lo que el docente describe, tomando nota de los puntos importantes, como los criterios a evaluar y las ponderaciones que se utilizarán a lo largo del semestre | Redacción en su libreta de criterios a evaluar | Programa de la asignatura “Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales” | Del 18 al 24 de agosto -2021 |
| 2 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Encuadre conceptual de los temas a revisar de la primera unidad | Las y los estudiantes contestan un cuestionario, con preguntas respecto a los temas que se abordarán a lo largo del semestre, para conocer el nivel de dominio previo, sobre los mismos | Cuestionario contestado | Conocimientos previos generales sobre Vinculación Comunitaria | Del 25 al 31 de agosto -2021 |
| 3 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad 1.- Comunidad y territorio  Subtema(s):  1.1. La construcción de comunidad | Desarrollar un reporte individual de por lo menos 3 cuartillas en donde pueda contraponer, utilizar y “aterrizar” los conceptos sobre comunidad, comunalidad, territorio y territorialidad, con respecto a su realidad inmediata.  1.- En Word (2 a 3 cuartillas)  2.- Arial 12  3.- Interlineado 1.5  4.- Justificado  5.- Hacer referencia a lo que proponen los autores, con una contraposición con sus realidades inmediatas del lugar en donde viven o vivieron. | Reporte de lectura | Nava, E. (2009). Comunalidad: Ensayo sobre la legitimación de una teoría nativa. Doctoranda en Antropología Social de la Universidad de Brasília, Brasil; becaria del Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). 13 p.  Martínez Luna, Jaime (2015). Conocimiento y comunalidad. Revista Bajo el Volcán, vol. 15, núm. 23, septiembre-febrero, 2015. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México. pp. 99-112  Revelación Magazine (2019). Entrevista con el Maestro Jaime Martínez Luna sobre escuela y comunidad. Transmitido el 5 de abril de 2019, revisado el 01 de septiembre de 2020 en: <https://www.facebook.com/RevelacionMagazine/videos/669711536820655> | 1 al 7 de sept. -2021 |
| 4 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad 1.- Comunidad y territorio  Subtema(s):  1.2. Territorio como configuración simbólico-biótica  1.3. Vida cotidiana | Desarrollar un mapa en donde puedan hacer un reconocimiento de la diferencia entre los límites y sitios de interés oficiales de su localidad o municipio como propuesta desde el Estado, asimismo, realizar en este mismo mapa una localización de los sitios de interés desde el punto de vista de la territorialidad comunitaria.  1.- Realizar un mapeo en donde coloquen a su localidad con sus colindancias marcadas por el Estado y sobre este mapa poder colocar los lugares de importancia para usted y su comunidad que no siempre coincide con los lugares de importancia para el Estado (puede ser digital o en su libreta). | Escrito reflexivo | Jiménez, D., 2019. Geo-grafías comunitarias. Mapeo Comunitario y Cartografías Sociales: procesos creativos, pedagógicos, de intervención y acompañamiento comunitario para la gestión social de los territorios. Cuaderno de Trabajo. Camidabit - Los Paseantes, Sierra del Tentzon, Puebla, México. pp. 19-38  Nieves Guevara, M. (2010). Capítulo II. Tesis de doctorado en Desarrollo Rural: Comunidad en movimiento. Prácticas sociales y mundos de vida en Santa Catarina del Monte, Estado de México. Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco. pp. 38-84  INAH Queretaro. (2020). Lugares de memoria y tradiciones vivas de los otomí-chichimecas de Tolimán: la Peña de Bernal, guardiana de un territorio sagrado. Publicado el 8 de julio del 2020, consultado el 10 de septiembre de 2020 en: <https://web.facebook.com/watch/?v=269461221166306&extid=YgwvzP73oeo9gnZH> | 8 al 14 de sept. -2021 |
| 5 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad 1.- Comunidad y territorio  Subtema(s):  1.4. Estructuras, acciones y prácticas comunitarias  1.5. Actores sociales, diversidad y conflicto | Desarrollar un escrito reflexivo en donde puedan ubicarse (como sujetos) en el espacio-tiempo, ubicando su localidad (como demarcación del Estado –localidad, municipio, estado–), asimismo, deben de ubicar las estructuras y prácticas comunitarias que existen en su localidad (ejemplo: asamblea, consejo de ancianos, mayordomía, etc.), además de hacer un recuento de los actores sociales que existen (comunitarios y estructurales) y si estos han generado algún tipo de conflicto y ¿por qué? | Texto reflexivo | Martínez Luna, J. (2012). Cotidianidad y comunalidad. Revista Erectus. pp. 21-25  García Sánchez, E. (2007). El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política. Revista Andámios. Volumen 3, número 6, junio, 2007, pp. 199-216  Nieves Guevara, M. (2010). Capítulo IV. Tesis de doctorado en Desarrollo Rural: Comunidad en movimiento. Prácticas sociales y mundos de vida en Santa Catarina del Monte, Estado de México. Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco. pp. 123-154 | 15-21 de sept.-2021 |
| 6 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad 2.- Procesos históricos de investigación e intervención en nuestros territorios  Subtema(s):  2.1. El extensionismo rural en México | Desarrollar un reporte individual de por lo menos 3 cuartillas en donde pueda hacer referencia al extensionismo rural en México, asimismo, colocar y describir un caso cercano que conozca sobre este tipo de extensionismo. | Reporte de lectura | Quintana R., 2006, “Intervenir o no intervenir en el desarrollo. Es o no es la cuestión”, en Cuadernos de desarrollo rural, julio-diciembre, no. 059, Universidad Javeriana, Colombia, pp. 63-86  Freire, Paulo (1975). Capítulo Primero: A) Aproximación semántica al término extensión y B). El equívoco gnoseológico de la extensión. En ¿Extensión o comunicación?: La concientización en el medio rural de Paulo Freire. pp. 17-40 | 29-sept. al 5-oct. de 2021 |
| 7 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad 2.- Procesos históricos de investigación e intervención en nuestros territorios  Subtema(s):  2.2. Antecedentes experiencias de VC en educación superior en México | Desarrollar un texto reflexivo en donde coloque los puntos centrales sobre las experiencias de Vinculación Comunitaria en educación superior en México y de igual manera cual es la importancia de esta según su opinión. | Texto reflexivo | Bustos Córdova, R.B. (2019). Capítulo 6: La vinculación comunitaria en la formación de profesores indígenas en la UPN Morelos. En “La vinculación comunitaria en la formación de profesionales indígenas en México” de Bruno Baronnet y Flor Marina Bermúdez Urbina (Coords). pp. 245-275  Torres Corona, V. (2019). Capítulo 7: La construcción de un trayecto formativo intercultural y la vinculación comunitaria en la Mixteca: algunas reflexiones desde la Escuela Normal Rural Vanguardia de Tamazulapam, Oaxaca. En La vinculción comunitaria en la formación de profesionales indígenas en México de Bruno Baronnet y Flor Marina Bermúdez Urbina (Coords). pp. 245-275 | 6 - 12 de octubre 2021 |
| 8 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad 2.- Procesos históricos de investigación e intervención en nuestros territorios  Subtema(s):  2.3. Políticas religiosas de intervención | Desarrollar una presentación en PowerPoint de un número libre de diapositivas, en donde describa las cuestiones de la intervención religiosa como el IVL y la TL, asimismo, debe de colocar un ejemplo de este tipo de intervención, ya sea cercano o no. | Presentación en PowerPoint | Colegio de Etnólogos y Antropólogos Sociales A.C. (1979). Dominación ideológica y Ciencia Social: El I.L.V. en México. 26 p.  Mendoza-Álvarez, C. (2014). La teología de la liberación en México: recepción creativa del Concilio Vaticano II. Revista de Theologica Xaveriana – vol. 64 No. 177. enero-junio 2014. Colombia. pp. 157-179 | 13 - 19 de octubre 2021 |
| 9 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad 2.- Procesos históricos de investigación e intervención en nuestros territorios  Subtema(s):  2.4. Políticas indigenistas de intervención | Crear una presentación en PowerPoint con un número libre de diapositivas, en donde hagan una descripción de las Políticas indigenistas de intervención, asimismo, deben de colocar un ejemplo (cercano o no) sobre la implementación de este tipo de políticas en México. | Presentación en PowerPoint | Castillo Ramírez, G. (2015). Política, cultura e indígenas en el México de inicios del siglo XX: El integracionismo de Gamio como proyecto de homogeneización nacional. En-Claves del pensamiento, año IX, núm. 18, julio-diciembre, 2015, pp. 103-130  Stavenhagen, R. (2014). La política indigenista del Estado mexicano y los pueblos indígenas en el siglo XX. pp- 23-48 | 20 - 26 de octubre 2021 |
| 10 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad III. Vinculación para la acción intercultural  Subtema(s):  3.1. Experiencias de la vinculación comunitaria en el Sistema de Universidades Interculturales | Desarrollar una presentación en PowerPoint con número abierto de diapositivas, en la cual retomen las experiencias de la Vinculación Comunitaria en UI’s, en este sentido deben de retomar los aspectos más interesantes que encontraran en las lecturas | Presentación en PowerPoint | González Ortiz, F. (2011). La vinculación universitaria en el Modelo de Educación Superior Intercultural en México. La experiencia de un proyecto. Ra Ximhai, vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011. México. pp. 381-394  Hernández Loeza, S.E. (2019). CAPÍTULO 4: La vinculación universitaria intercultural en la Sierra Norte de Puebla. Experiencias con una generación de la licenciatura en Lengua y Cultura. En: La vinculación comunitaria en la formación de profesionales indígenas en México (B. Baronnet y F.M. Bermúdez Urbina; Coords.). pp. 175-202 | 3-9 de nov. de 2021 |
| 11 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad III. Vinculación para la acción intercultural  Subtema(s):  3.2.1 Introducción a estrategias de vinculación comunitaria  (Diario de campo; Guía de observación y Esquemas) | Desarrollar una presentación en PowerPoint con número abierto de diapositivas, en la cual hagan alusión lo que corresponde a las herramientas de:  1). Diario de campo (colocar ejemplo); 2).Guía de observación (colocar ejemplo) y 3).Esquemas (colocar un ejemplo) | Presentación en PowerPoint | Hernández Gómez, E.M. y G. Soto Estrada. (2019). Capítulo 17: Diario de campo. pp. 299-312  Peña González, J. (2013). El esquema. Una estrategia de estudio y aprendizaje. Educere, vol. 17, núm. 57, mayo-agosto, 2013. Venezuela. pp. 245-252  Campos y Covarrubias, G. y N.E. Lule Martínez (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai VII (13), Enero-junio de 2012. México. pp. 45-60 | 10 - 16 de nov. de 2021 |
| 12 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad III. Vinculación para la acción intercultural  Subtema(s):  3.2.2 Introducción a estrategias de vinculación comunitaria  (Memoria fotográfica; reporte etnográfico en campo; Croquis comunitario y Grabaciones en audio y video de testimonios) | Desarrollar una presentación en PowerPoint con número abierto de diapositivas, en la cual hagan alusión lo que corresponde a las herramientas de:  1). Memoria fotográfica o Reporte etnográfico en campo (ejemplo); 2).Croquis comunitario (ejemplo) y 3).Grabaciones en audio y video de testimonios (colocar un ejemplo) | Presentación en PowerPoint | Solórzano Ariza, A.; L.C. Toro Tamayo y J.C. Vallejo Echavarría. (2017). Memoria fotográfica: la imagen como recuerdo y documento histórico. Rev. Interam. Bibliot. Medellín (Colombia) Vol. 40, número 1/enero-abril 2017. ISSN 0120-0976. Colombia. pp. 73-84  Andrade M., H. y G. Santamaría. (2016). Cartografía social: El mapa como instrumento y metodología de la planeación participativa. Fundación La Minga. 5 p.  García Gil, M.E. (2008). El vídeo como herramienta de investigación. Una propuesta metodológica para la formación de profesionales en Comunicación. Facultad de Comunicación Social para la Paz; Universidad Santo Tomás. Colombia. 12 p. | 17 - 23 de nov. de 2021 |
| 13 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Unidad III. Vinculación para la acción intercultural  Subtema(s):  3.3. Vinculación comunitaria e interculturalidad desde el modelo de UIS | Desarrollar una presentación en PowerPoint con número abierto de diapositivas, en la cual hagan alusión del significado y aplicación de 1). Modelo Educativo de las Universidades Interculturales, haciendo énfasis en la Vinculación Comunitaria, y 2). Hacer una reflexión sobre la aplicación e implicación de la Vinculación Comunitaria en la UNICh | Presentación en PowerPoint | Casillas-Muñoz, M.L. y L. Santini-Villar. (2009). Universidad Intercultural: Modelo Educativo. Segunda Edición. Secretaría de Educación Pública y Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. México.  Navarro-Martínez, S.I. (2018). Perspectivas y alcances de la vinculación comunitaria. El caso de la Universidad Intercultural de Chiapas, Unidad Oxchuc. Revista LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos, vol. XVI, núm. 1, enero-junio de 2018, México. pp. 88-102 | 24 - 30 de nov. de 2021 |
| 14 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales | Proyecto integrador | Formato: Títulos en Arial 12 y Negritas; Cuerpo del texto en Arial 12, interlineado a 1.5, Justificado, Imágenes y mapas centrados con pie de imagen, los datos tomados de fuentes deben de estar citados, cada cuartilla debe de tener número de página al final de la hoja en la parte derecha.  **Portada**: Datos de la UICEH (logotipo y el nombre completo), licenciatura, nombre de la materia, nombre del autor, nombre del docente, lugar y fecha.  **Localización de la comunidad**: Hablar primeramente sobre los datos del municipio, colindancias, flora, fauna, cultura, actividades agropecuarias y económicas, población total y por género, población hablante de lengua indígena (cuantos y que lengua).  **Definición de su comunidad**: ¿Quiénes componen a su comunidad?, ¿Qué es lo que realizan y cómo lo realizan?, ¿Cuáles son las aplicaciones e implicaciones de su comunidad? Y ¿Descripción de sus cotidianidades?  **Describir sus estructuras, acciones y prácticas comunitarias, sus actores sociales, diversidad y conflicto.**  Colocar un **Croquis comunitario**  Bibliografía citada  Anexo fotográfico (si lo creen pertinente) | Proyecto integrador | Toda la información que se consultó a lo largo del semestre. | 1 - 8 de dic. de 2021 |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO DE AGOSOTO A DICIEMBRE 2021

Maestra: Marisol García Chávez

Materia: Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales.

Semestre: Primero

Carrera: TA, DS, PAS, DI, AYDD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | 1.-Introducción a las estrategias de vinculación con la comunidad. | El alumno conocerá con ayuda de una presentación de power point los conceptos de comunidad y comunalidad con los diferentes autores como Javier Martínez Luna y Floriberto Rojas. | Presentación de power point. | Internet, libreta, y útiles, material de apoyo dado por el maestro. | 1 semana |
|  | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |
| 2 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | 1. Vinculación con la comunidad.    1. Definición.    2. Características.    3. Ventajas de la vinculación comunitaria.    4. Funciones de la vinculación comunitaria | 1.-El alumno buscara en diferentes fuentes bibliográficas   el concepto de vinculación con la comunidad, sus características, ventajas de la vinculación comunitaria y cuáles son las funciones de la vinculación comunitaria, dicha tarea será elaborada en un documento de presentación en power point para exposición en clase virtual, la tarea será  enviada en esta plataforma de classroom en la fecha establecida por el docente.   2.- El alumno leerá el documento dado por el docente y elaborara un resumen de lo entendido en la lectura que habla sobre la comunalidad por el autor Jaime Martínez Luna. | Investigación | Internet, libreta, y útiles, material de apoyo dado por el maestro. | 1 semana |
|  | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |
| 3 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | 2.- Planeación, participación comunitaria y rol del facilitador.  2.1. La comunidad tradicional: ayer, hoy y retos.    2.2. El trayecto y el mapa de la comunidad como parte de la Evaluación Rural Participativa. | El alumno buscara en fuentes bibliográficas el concepto de comunidad tradicional y elaborara un cuadro comparativo sobre el ayer, hoy y retos, tarea que será enviada a la plataforma de classroom.  El alumno buscara en fuentes bibliográficas una investigación sobre el tema 2.2 y hará un resumen sobre lo más importante. | Cuadro comparativo, y resumen | Internet, libreta, y útiles material de apoyo dado por el maestro,  Nieves Guevara, Mayra (2010), Capítulo II. *El significado de las prácticas sociales y la movilización comunitaria en los mundos de vida y en la construcción del desarrollo.* En Comunidad en Movimiento Prácticas Sociales y Mundos de Vida en Santa Catarina del Monte, Estado de México. Tesis doctoral, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Posgrado en Desarrollo Rural, Nivel Doctorado, UAM-X. Págs. 38-84  5.- Landázuri Benítez, Gisela Participación: discurso o democratización del desarrollo Espacio Abierto, vol. 19, núm. 4, octubre-diciembre, 2010, pp. 663-679 Asociación Venezolana de Sociología Maracaibo, Venezuela Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=12216181005> | 1 semana |
| 4 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | 2.3. Conceptos y generalidades de la Planeación Comunitaria.  2.4. Educación y autogestión comunitaria.  2.5. El diálogo como generador de conocimiento en la educación popular. | El alumno con ayuda de un documento dado por el docente buscara los conceptos de los temas 2.3 al 2.5 y elaborara un cuadro sinóptico sobre lo investigado tarea que será enviada a classroom, | Cuadro sinoptico. | Internet, libreta, y útiles material de apoyo dado por el maestro.  Nieves Guevara, Mayra (2010), Capítulo II. *El significado de las prácticas sociales y la movilización comunitaria en los mundos de vida y en la construcción del desarrollo.* En Comunidad en Movimiento Prácticas Sociales y Mundos de Vida en Santa Catarina del Monte, Estado de México. Tesis doctoral, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Posgrado en Desarrollo Rural, Nivel Doctorado, UAM-X. Págs. 38-84  5.- Landázuri Benítez, Gisela Participación: discurso o democratización del desarrollo Espacio Abierto, vol. 19, núm. 4, octubre-diciembre, 2010, pp. 663-679 Asociación Venezolana de Sociología Maracaibo, Venezuela Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=12216181005> | 1 semana |
| 5 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | 2.6  Desafíos en la salud comunitaria: la toma de decisiones por el usuario y su participación en el proceso de atención.  2.7. La participación comunitaria en los procesos de planeación y diseño de programas.  2.8. El facilitador en los procesos de planeación. | 1.- El alumno buscara en fuentes bibliográficas digitales y en lecturas dadas por el docente los temas correspondientes del 2.6 al 2.8 y analizara su relación con la actualidad en una comunidad como se desarrolla la participación en sus comunidades.   1. El alumno leerá un artículo llamado la participación comunitaria en salud y desarrollara un ensayo sobre lo más importante del tema. 2. El alumno leerá el articulo llamado “El rol del facilitador” y elaborara un resumen sobre lo mas importante de la lectura. | Conceptos, Ensayo, resumen. | Internet, libreta, y útiles material de apoyo dado por el maestro, lecturas “La participación comunitaria en salud” y “El rol del facilitador”.  Nieves Guevara, Mayra (2010), Capítulo II. *El significado de las prácticas sociales y la movilización comunitaria en los mundos de vida y en la construcción del desarrollo.* En Comunidad en Movimiento Prácticas Sociales y Mundos de Vida en Santa Catarina del Monte, Estado de México. Tesis doctoral, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Posgrado en Desarrollo Rural, Nivel Doctorado, UAM-X. Págs. 38-84  5.- Landázuri Benítez, Gisela Participación: discurso o democratización del desarrollo Espacio Abierto, vol. 19, núm. 4, octubre-diciembre, 2010, pp. 663-679 Asociación Venezolana de Sociología Maracaibo, Venezuela Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=12216181005> | 2 semanas. |
|  | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |
| 6 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | 3. Diseño de organizaciones comunitarias desde un enfoque integral y Teorías de la Organización.  3.1 Figuras asociativas formales.  3.2 Descripción y marco jurídico.  3.3 Organizaciones autogestivas alternativas.  3.4 Factores de éxito de la organización comunitaria.  3.5 Modelo de organizaciones. | 1.El alumno buscara en fuentes bibliográficas digitales y material de apoyo del docente los diferentes conceptos de los temas citados del 3.1 al 3.5, con base a la información obtenida realizará un mapa conceptual sobre los temas tarea que será enviada a la plataforma de classroom.  2.- El alumno plateara un ejemplo de proyecto integrador de su comunidad. | Investigación, mapa conceptual.  Proyecto integrador. | Internet, libreta, y útiles, material dado por el docente, lectura “figuras asociativas”. | 2 semanas |
|  | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |
| 7 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | 3.6 Teorías de la organización.  3.1Teoría Científica (Taylor)  3.6.2 Teoría Funcional (Fayol)  3.6.3 Teoría Burocrática (Weber). | 1.El alumno buscara en diferentes fuentes bibliográficas los conceptos de las diferentes teorías citadas con sus autores y hará un cuadro comparativo que contenga, concepto, objetivo, características, elementos, y fundamentos tarea que será enviada a la plataforma de classroom.  2.- El alumno reforzara su proyecto integrador con base a las investigaciones dadas en los temas anteriores. | Cuadro comparativo.  Proyecto integrador. | Internet, libreta, y útiles, fuentes bibliográficas. | 2 semanas |
|  | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |
| 8 | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | 3.6.4Teoría de las Relaciones Humanas  3.6.5 Teoría de los Sistemas Cooperativos  3.6.6 Teoría de los Sistemas  3.6.7 Teoría del Comportamiento  3.6.8 Teoría Política  3.6.9 Teoría del Desarrollo Organizacional. | 1.El alumno buscara en diferentes fuentes bibliográficas digitales y de apoyo con el maestro los conceptos de las teorías citadas y construirá presentación en power point basada en las características, objetivo, elementos y fundamentos de cada teoría y será expuesta en clase virtual para mayor aprendizaje.  2.El alumno retroalimentara su proyecto integrador de su comunidad con los últimos temas vistos como producto final. | Presentación virtual.  Proyecto integrador. | Internet, libreta, y útiles, fuentes bibliográficas, material dado por el docente. | 3 semanas |
|  | Taller de vinculación comunitaria y relaciones interculturales. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase con los alumnos. | Exposición final de proyecto integrador. | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Jhonatan Mohedano Cadena

Materia: Técnicas de transmisión para la información Digital

Semestre: Primero

Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
|  | 1.1. Historia de la computadoras | Abaco | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Máquina de pascal | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Mark 1 | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Sistema fortran | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | ENIAC | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | PC | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | 1.2. Información e Informática | Definiciones | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Historia de la informática | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  |  | Cultura digital | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | 1.3. Hardware | Toma de corriente | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Puerto Ethernet | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Entrada / salida de audio | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Puerto USB | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Puerto de monitor o VGA | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Memoria | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Teclado | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Monitor | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Ratón o mouse | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Impresora | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Escáner | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Placa base o tarjeta madre | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Fuente de poder | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Unidad de disco duro | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Unidad de CD/DVD-ROM | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | 1.4. Software | Sistemas operativos | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Microsoft Windows | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Mac OS X | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Linux Ubuntu | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Diferencias entre Mac OS X y Windows | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Interfaz visual y aplicaciones | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | 1.5. Las nuevas tecnologías | La Tablet o tableta | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | El Smartphone o teléfono inteligente | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Google Glass | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Nike + | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Reloj inteligente | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Consolas de juego | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Televisores o Smart TV | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  | Sistemas operativos para dispositivos móviles | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 1 sesión |
|  |  | Windows 10 | Conoce las herramientas tecnológicas desde sus inicios hasta la actualidad. | Utiliza y reconoce las herramientas básicas tecnológicas de uso común. | Classroom | 4 sesiones |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Nicolás Salinas Ramírez

Materia: Introducción a la Agroecología

Semestre: Primero

Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Introducción a la Agroecología | Programa | Con base al programa de la asignatura Introducción a la Agroecología, copiar en su libreta el objetivo general y las unidades temáticas a fin de conocer los contenidos a desarrollar durante el semestre | Programa | Programa de la asignatura | 4 días |
| 2 | Introducción a la Agroecología | Impactos ecológicos y sociales de la agricultura convencional (Revolución Verde) | Con base en la lectura "La revolución verde tragedia en dos actos", de Ceccon, Eliane, realice un mapa mental que permita entender el origen de la revolución verde | Mapa mental | Ceccon, Eliane. 2008. La revolución verde tragedia en dos actos. Ciencias, Vol. 1, Núm. 91. pp. 21-29 | 4 días |
| 3 | Introducción a la Agroecología | Bases conceptuales de la agroecología y agricultura sustentable | Con base en la lectura "Agroecología: bases teóricas para el diseño y manejo de Agroecosistemas sustentables" de Santiago Javier Sarandón y Claudia Cecilia Flores, realice un resumen de la lectura BASES CONCEPTUALES DE LA AGROECOLOGÍA Y AGRICULTURA SUSTENTABLE (Páginas 14-41) | Resumen | Santiago Javier Sarandón y Claudia Cecilia Flores. 2014. Agroecología: bases teóricas para el diseño y manejo de Agroecosistemas sustentables. [www.editorial.unlp.edu.ar](http://www.editorial.unlp.edu.ar). Buenos Aires, Argentina. 466 p. | 4 días |
| 4 | Introducción a la Agroecología | Resistencia de poblaciones de insectos al uso de agrotoxicos | Con base al video "Resistencia de vectores ante insecticidas" cuya liga es la siguiente: <https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=1252370704933355&external_log_id=7d313417-d158-453a-8b24-072caa0b8cf4&q=resistencia%20de%20vectores%20a%20insecticidas> Vea el video en facebook y realice un resumen del mismo | Resumen | <https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=1252370704933355&external_log_id=7d313417-d158-453a-8b24-072caa0b8cf4&q=resistencia%20de%20vectores%20a%20insecticidas> | 4 días |
| 5 | Introducción a la Agroecología | Uso correcto de insecticidas: Control de la resistencia | Con base en el artículo “Uso correcto de insecticidas: Control de la resistencia” , realice un mapa mental | Mapa mental | Juan, A. Bisset. 2002. Uso correcto de insecticidas: Control de la resistencia. Rev Cubana Med Trop. 54 (3): 202-219. | 4 días |
| 6 | Introducción a la Agroecología | Principios agroecológicos y biodiversidad en los agro ecosistemas | Con base en el artículo Agroecología: promoviendo una transición hacia la sostenibilidad, realice un resumen | Resumen | S.R. Gliessman 1 , F.J. Rosado-May, C. Guadarrama-Zugasti, J. Jedlicka, A. Cohn, V.E. Mendez, R. Cohen, L. Trujillo, C. Bacon, R. Jaffe. 2007. Ecosistemas. 16 (1): 13-23. | 4 días |
| 7 | Introducción a la Agroecología | Plantas que favorecen la biodiversidad funcional en el agroecosistema | Con base en la lectura “Plantas que favorecen la biodiversidad funcional en el agroecosistema” realice un resumen | Resumen | Escobedo, C.H; Bahena, J.F y Celeste, A.A. 2018. Hongos entomopatógenos y antagonistas. Alternativa para el Manejo Agroecológico de Plagas y Enfermedades. Rev. Enlace: 15-19 p. | 4 días |
| 8 | Introducción a la Agroecología | Hongos entomopatógenos y antagonistas. Alternativa para el Manejo Agroecológico de Plagas y Enfermedades | Con base en la lectura “Hongos entomopatógenos y antagonistas. Alternativa para el Manejo Agroecológico de Plagas y Enfermedades, realice un mapa mental, donde se visibilice su importancia en la producción agroecológica | Mapa mental | Miguel B. Nájera Rincón. 2018. Hongos entomopatógenos y antagonistas Alternativa para el Manejo Agroecológico de Plagas y Enfermedades. Revista Enlace: 11-13 p. | 4 días |
| 9 | Introducción a la Agroecología | Manejo agroecológico de gusano cogollero Spodoptera frugiperda y gusano elotero Helicoverpa zea | Con base en la lectura Manejo agroecológico de gusano cogollero Spodoptera frugiperda y gusano elotero Helicoverpa zea Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco”, realice una infografía | Infografía | Maximiliano Guerrero Rodríguez y Fernando Bahena Juárez.2018. Manejo agroecológico de gusano cogollero *Spodoptera frugiperda* y gusano elotero *Helicoverpa zea* Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco. Revista Enlace: 33-36 | 4 días |
| 10 | Introducción a la Agroecología | Producción de bioinsumos para el manejo agroecológico de plagas y enfermedades | Con base al video "Producción de bioinsumos para el manejo agroecológico de plagas y enfermedades" cuya liga es la siguiente: https://www.facebook.com/watch/live/?v=309154939746901&ref=search  Vea el video en facebook y realice un resumen del mismo | Resumen | https://www.facebook.com/watch/live/?v=309154939746901&ref=search | 4 días |
| 11 | Introducción a la Agroecología |  | Con base en el video “https://www.facebook.com/watch/live/?v=589967721923482&ref=search” | Realice un resumen | https://www.facebook.com/watch/live/?v=589967721923482&ref=search | 4 días |
| 12 | Introducción a la Agroecología | Plantas que favorecen la biodiversidad funcional en el agroecosistema | Con base en la lectura “Plantas que favorecen la biodiversidad funcional en el agroecosistema” realice un resumen (Pag 15-19) | Resumen | Escobedo, C.H; Bahena, J.F y Celeste, A.A. 2018. Hongos entomopatógenos y antagonistas. Alternativa para el Manejo Agroecológico de Plagas y Enfermedades. Rev. Enlace: 15-19 p. | 4 días |
| 13 | Introducción a la Agroecología | Hongos entomopatógenos y antagonistas. Alternativa para el Manejo Agroecológico de Plagas y Enfermedades | Con base en la lectura “Hongos entomopatógenos y antagonistas. Alternativa para el Manejo Agroecológico de Plagas y Enfermedades, realice un mapa mental, donde se visibilice su importancia en la producción agroecológica | Mapa mental | Miguel B. Nájera Rincón. 2018. Hongos entomopatógenos y antagonistas Alternativa para el Manejo Agroecológico de Plagas y Enfermedades. Revista Enlace: 11-13 p. | 4 días |
| 14 | Introducción a la Agroecología | Manejo agroecológico de gusano cogollero Spodoptera frugiperda y gusano elotero Helicoverpa zea | Con base en la lectura Manejo agroecológico de gusano cogollero Spodoptera frugiperda y gusano elotero Helicoverpa zea Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco”, realice una infografía | Infografía | Maximiliano Guerrero Rodríguez y Fernando Bahena Juárez.2018. Manejo agroecológico de gusano cogollero *Spodoptera frugiperda* y gusano elotero *Helicoverpa zea* Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco. Revista Enlace: 33-36 | 4 días |
| 15 | Introducción a la Agroecología | Producción de bioinsumos para el manejo agroecológico de plagas y enfermedades | Con base al video "Producción de bioinsumos para el manejo agroecológico de plagas y enfermedades" cuya liga es la siguiente: https://www.facebook.com/watch/live/?v=309154939746901&ref=search  Vea el video en facebook y realice un resumen del mismo | Resumen | https://www.facebook.com/watch/live/?v=309154939746901&ref=search | 4 días |
| 16 | Introducción a la Agroecología | Manejo agroecológico de plagas | Con base en el video “https://www.facebook.com/watch/live/?v=589967721923482&ref=search” Vea el video en facebook y realice un resumen del mismo | Resumen | https://www.facebook.com/watch/live/?v=589967721923482&ref=search | 4 días |

# ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN CASA” 2021-II

# Maestro: Celtzin Citlalli Domínguez García

# Materia: Lengua Extranjera III

# Semestre: Tercero

# Carrera: Turismo Alternativo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Inglés III | Encuadre | Atender a la sesión en vivo. Externar las dudas que se generen durante la presentación de la asignatura. | Registro en la plataforma Classroom. Evidencias de resultado de exámenes diagnósticos. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet | 3sesiones |
| 2 | Inglés III | Review | Atender a la lección gramatical asignada. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 1: Alphabeth, Numbers & colors, Articles  **Material escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 Sesión |
| 3 | Inglés III | Proyecto Integrador / Practicas de campo | Presentación del tema a abordar y forma de trabajo. | Ante proyecto / Lista descriptiva del proyecto.  Borrador del cronograma personal de actividades. | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 4 | Inglés III | Simple past  review | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 1:  verbs **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2 sesiones |
| 5 | Inglés III | Internet activities | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 1:  Verbs, internet voc, softwares, electronic devices. **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2 sesiones |
| 6 | Inglés III | Proyecto Integrador / Practicas de campo | Presentar el tema a abordar y equipo de trabajo.  Descripción de la forma de trabajo. Elaboración de un cronograma de actividades y fechas de entrega (Días jueves) | Ante proyecto / Lista descriptiva del proyecto.  Borrador del cronograma personal de actividades. | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 7 | **Inglés III** | Describing reactions | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 2:  **adjectives**  **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión. |
| 8 | **Inglés III** | Pronouns references | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 2:  **Hobbies and adjectives**  **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión. |
| 9 | **Inglés III** | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Entrega del primer borrador o actividad dependiendo del cronograma planteado por el alumno.** | Avance de proyecto  Revisión del primer borrador de la carpeta. | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 10 | **Inglés III** | Past progressive | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 1:  Weather, Daily activities, prepositions connected with time. Verbs in PP | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1Sesiones |
| 11 | **Inglés III** | Arts  Adjetives to describe. | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 3:  arts voc, adjecctives, | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1Sesiones |
| 12 | Inglés III | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Entrega de la primera actividad/ fase establecida del proyecto.** | Avance de proyecto | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 12 | Inglés III | Comparative with as and as not | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 3:  comparatives | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1Sesiones |
| 13 | Inglés III | Identifiying speakers opinion | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 3:  Verbs | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 14 | Inglés III | Evaluación | Responder a las evaluaciones asignadas en la plataforma.  Asistir/enviar en el horarios programado a las sesiones de evaluación oral. | Formularios resueltos en la plataforma.Audios/ videos de la evaluación | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 Sesion |
| 15 | **Inglés III** | Evaluación | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. (Revisión de examen) | Ejercicios asignados de reforzamiento de los temas del examen. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión |
| 16 | **Inglés III** | Cultural activities | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 3:  Places, arts voc. Techniques. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1Sesiones |
| 17 | **Inglés III** | Linking sentences | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 4:  Clothes / Shopping habits / Cost, currency, numers. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1Sesiones |
| 18 | **Inglés III** | Traverl essentials | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 4:  Talents and habilities, Verbs | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1Sesiones |
| 19 | **Inglés III** | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Entrega de la tercera actividad/ fase establecida del proyecto.** | Avance de proyecto | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 20 | **Inglés III** | P0ssessive pronouns and whose | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 4:  Adjectives | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1Sesiones |
| 21 | **Inglés III** | Models of permissions and request | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 5:  Phone lenguage, types of restaurants, Plains. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1Sesion |
| 22 | **Inglés III** | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Entrega de la Cuarta actividad/ fase establecida del proyecto.** | Avance de proyecto | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 23 | **Inglés III** | Responding to request. | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  Regular and irregular verbs. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1sesión |
| 24 | **Inglés III** | Good and bad experiences. | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 5: Verbs in past Adjectives with en and ing. (interesting, bored, tiring, excited, amazing) Memorable, past time expressioins, adjectives describing trips and experiences. Sequencing words | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1Sesión |
| 25 | **Inglés III** | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Entrega de la Quinta actividad/ fase establecida del proyecto. Revisión Final** | Proyecto Concluido | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 26 | **Inglés III** | Evaluación | Responder a las evaluaciones asignadas en la plataforma.  Asistir/enviar en el horarios programado a las sesiones de evaluación oral. | Formularios resueltos en la plataforma.Audios/ videos de la evaluación | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1Sesión |
| 27 | **Inglés III** | Evaluación | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. (Revisión de examen) | Ejercicios asignados de reforzamiento de los temas del examen. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión |
| 28 | **Inglés III** | Evaluación del proyecto | Entrega del proyecto escrito. Coevaluación | Proyecto Lista de cotejo y rubrica de evaluación de sus compañeros. | Lista de cotejo y rubrica de evaluación | 3 sesiones |
| 29 | **Inglés III** | Present perfect / ever and never | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 5:  Life events, historical events, occupations.  (retir, graduate, have a child, married) | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión |
| 30 | **Inglés III** | Feelings | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 5:  Feelings | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión |
| 31 | **Inglés III** | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Preparación de presentaciones de proyecto** | Proyecto Concluido  Presentaciones | Lista de cotejo  Materiales designados por el alumno | 1 sesión |
| 32 | **Inglés III** | Present perfect vs simple past. | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 5:  Life events, historical events, occupations.  (retir, graduate, have a child, married) | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión |
| 33 | **Inglés III** | Startind and ending a conversation. | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 5:  Polite unpolite forms | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión |
| 34 | Inglés III | Modals of advice and warning | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 5:  sports, changes. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión |
| 35 | **Inglés III** | Music genders, objects in a house | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 5:  Life events, historical events, occupations.  (retir, graduate, have a child, married) | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión |
| 36 | **Inglés III** | Understandign instructions and process. | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 5:  verbs in future | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 3sesiones |
| 37 | **Inglés III** | Identifying paragraph structure | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 5:  verbs in future | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 3sesiones |
| 38 | **Inglés III** | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Presentación de Proyectos** | Proyecto Concluido  Presentaciones | Lista de cotejo  Materiales designados por el alumno | 3 sesiones (divididas 3 grupos) |
| 39 | Inglés III | Evaluación | Responder a las evaluaciones asignadas en la plataforma.  Asistir/enviar en el horarios programado a las sesiones de evaluación oral. | Formularios resueltos en la plataforma.Audios/ videos de la evaluación | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2 Sesiones |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Dra. Jessica Lizbeth Sebastián Nicolas

Materia: Microbiología

Semestre: tercero

Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Microbiología | Introducción a la Microbiología | Investigación de ¿Qué es la Microbiología? ¿Qué ciencias se relacionan con la Microbiología? | * Un análisis de 5 renglones de la definición de Microbiología | El estudiante buscará la información | 2 horas |
| 2 | Microbiología | Introducción a la Microbiología | Acontecimientos importantes de la Microbiología | * Línea del tiempo de 1800 a 2021 | El estudiante buscará la información | 5 horas |
| 3 | Microbiología | Estructura de la Célula Bacteriana | De acuerdo a lo explicado por el docente el alumno realizará un mapa mental de los tipos de célula | * Un documento en pdf o Jpg donde se visualice la creatividad del estudiante | Explicación del docente | 2 horas |
| 4 | Microbiología | Estructura de la Célula Bacteriana | Por equipo los estudiantes realizarán la explicación de un organelo celular y sus principales funciones | * Presentación de Power Point | El estudiante buscará la información | 3 horas |
| 5 | Microbiología | Estructura de la Célula Bacteriana | El alumno realizará un dibujo de las partes de una célula y sus principales funciones | * Un documento en pdf o Jpg donde se visualice la creatividad del estudiante | Explicación del docente | 2 horas |
| 6 | Microbiología | Anatomía y Morfología Microbianas | El alumno realizará una maqueta con materiales reciclables o comestibles de las formas de microrganismos | * Video de 1 minuto donde muestren su trabajo y expliquen brevemente que es lo que realizó cada uno | El estudiante buscará la información | 10 horas |
| 7 | Microbiología | Práctica 1 | Materiales de laboratorio de Microbiología | * Reporte en equipo de la práctica 1 | El estudiante buscará la información | 3 horas |
| 8 | Microbiología | Taxonomía microbiana | El alumno realizará un cuadro sinóptico de la clasificación de los microrganismos | * Un documento en pdf o Jpg donde se visualice la creatividad del estudiante | El estudiante buscará la información | 3 horas |
| 9 | Microbiología | Práctica 2 | Preparación y esterilización de materiales y medios de Cultivo | * Reporte en equipo de la práctica 2 | El estudiante buscará la información | 3 horas |
| 10 | Microbiología | Taxonomía microbiana | El alumno realizará un mapa mental de los diferentes microrganismos | * Un documento en pdf o Jpg donde se visualice la creatividad del estudiante | Lectura proporcionada por el docente | 3 horas |
| 11 | Microbiología | Taxonomía microbiana | El alumno explicara el mapa mental de los diferentes microrganismos | * Un documento en pdf. o Jpg donde se visualice la creatividad del estudiante | Lectura proporcionada por el docente | 3 horas |
| 12 | Microbiología | Práctica 3 | Preparación, fijación y coloración simple de frotis | * Reporte en equipo de la práctica 3 | El estudiante buscará la información | 3 horas |
| 13 | Microbiología | Enfermedades microbianas en animales, plantas y Seres Humanos | Por equipo los estudiantes prepararan una exposición de las principales enfermedades | * Presentación de Power Point | El estudiante buscará la información | 3 horas |
| 14 | Microbiología | Práctica 4 | Métodos de Cultivo y aislamiento de bacterias | * Reporte en equipo de la práctica 4 | El estudiante buscará la información | 3 horas |
| 15 | Microbiología | Práctica 5 | Métodos de Cuantificación de microrganismos | * Reporte en equipo de la práctica 5 | El estudiante buscará la información | 3 horas |
| 16 | Microbiología | Práctica 6 | Efectos de pH y temperatura en el crecimiento microbiano | * Reporte en equipo de la práctica 6 | El estudiante buscará la información | 3 horas |
| 17 | Microbiología | Práctica 7 | Efectos de la actividad de agua en el crecimiento microbiano y curva de crecimiento | * Reporte en equipo de la práctica 7 | El estudiante buscará la información | 3 horas |

**ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021**

**Maestro:** Antonio Castillo Martínez

**Materia:** Políticas públicas en Materia Ambiental

**Semestre:** Tercero

**Carrera:** Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Políticas Públicas en Materia Ambiental | Normatividad y organismos reguladores en Materia Ambiental | Realizar un cuadro sinóptico considerando lo siguiente:   * Normas Oficiales Mexicanas (NOM) en Materia Ambiental. * Protocolos de los organismos Internacionales en materia Ambiental. * Organismos Mexicanos Reguladores en Materia Ambiental. * Realizar su investigación en Word, Arial 12. o en su caso en Libreta de notas. | **Cuadro Sinóptico** | Consulta libre en la web | 5 días  (16-20 agosto) |
| 2 | Políticas Públicas en Materia Ambiental | Políticas Públicas en Materia de Conservación | Realizar la lectura y análisis de la unidad 1 del libro ***Políticas Públicas En Cambio Climático***.  Realizar la lectura de la ***ley de Protección Ambiental***.  Construir un mapa conceptual de las lecturas, manifestando su punto de vista sobre las temáticas. Cargar la actividad en formato PDF. | **Mapa conceptual** | Consulta libre en la web | 5 días  (23-27 agosto) |
| 3 | Políticas Públicas en Materia Ambiental | Flora y fauna en peligro de extinción | Investiga y realiza un listado de la flora y fauna amenazada a nivel mundial.  Elige las especies amenazadas en México, en peligro de extinción y en su caso las extintas.  Menciona cuales son las causas que originaron o están originando su posible desaparición.  Realizar una presentación en Power Point. | **Diapositivas** | Consulta libre en la web | 5 días  (30 agosto – 03 septiembre) |
| 4 | Políticas Públicas en Materia Ambiental | Política Pública Municipal | Desarrollar un plan normativo comunitario o municipal, que ayude a preservar los recursos naturales (agua, suelo, flora, fauna) y que consideres importante para implementar en tu municipio o localidad.   * El plan normativo debe incluir las acciones permitidas, las indebidas y sus sanciones.   Mencionar las dependencias federales involucradas (por ejemplo: si tu plan entra en preservar flora del bosque, se apoya en CONAFOR o CONANP)  Realizar su investigación en Word, Arial 12. o en su caso en Libreta de notas. | **Texto académico** | Consulta libre en la web | 5 días  (06-10 septiembre) |
| 5 | Políticas Públicas en Materia Ambiental | Pérdida de Biodiversidad | Elaborar un mapa conceptual relativo al capítulo 2 del Libro: Estrategias políticas para enfrentar el cambio climático y proteger la Biodiversidad  Centrarse en el organismo EMBIOMEX para desarrollar su actividad. | **Mapa conceptual** | Consulta libre en la web | 5 días  (13-17 septiembre) |
| 6 | Políticas Públicas en Materia Ambiental | NOM Sanidad Vegetal  NOM Salud animal | Investigar y enlistar las NOM en materia de Sanidad Vegetal o Salud animal.  Elige una norma relacionada a un cultivo de importancia en tu región y desarrolla los apartados en Diapositivas Power point.   * Objetivo y campo de aplicación * Referencias * Definiciones * Especificaciones * Vigilancia de la norma * Sanciones | **Diapositivas** | Liga de acceso:  <https://www.gob.mx/senasica/documentos/normas-oficiales-mexicanas-en-materia-de-sanidad-vegetal> | 5 días  (27 septiembre – 01 octubre) |
| 7 | Políticas Públicas en Materia Ambiental | NOM aprovechamiento de órganos vegetales. | Consultar los apartados de la Norma Oficial Mexicana NOM-007-SEMARNAT-1997:   * Objetivo y campo de aplicación * Referencias * Definiciones * Especificaciones * Vigilancia de la norma * Sanciones   Realizar un cuadro sinóptico en hojas blancas o en formato word, letra arial 12. | **Cuadro sinóptico** | Liga: <https://www.cmic.org.mx/comisiones/Sectoriales/medioambiente/Varios/Leyes_y_Normas_SEMARNAT/NOM/nom.htm#NOMS%20en%20Materia%20de%20Protecci%C3%B3n%20de%20Flora%20y%20Fauna%C2%A0> | 5 días  (04-08 octubre) |
| 8 | Políticas Públicas en Materia Ambiental | Manejo de residuos sólidos | Consultar NORMA Oficial Mexicana NOM-161-SEMARNAT-2011.  Identificar los apartados y desarrollar un mapa conceptual. | **Mapa conceptual** | Consulta en la web | 5 días  (11-15 octubre) |
| 9 | Políticas Públicas en Materia Ambiental | Protección ambiental en exploración minera. | NORMA Oficial Mexicana NOM-120-SEMARNAT-2020. Desarrolla un Diagrama con los apartados específicos que contempla la norma. | **Diagrama** | Consulta en la web | 5 días  (18-22 octubre) |
| 10 | Políticas Públicas en Materia Ambiental | Aprovechamiento de raíces y rizomas | Consultar la Norma Oficial Mexicana NOM-028-SEMARNAT-1996. Desarrollar los apartados de la norma en Diapositivas Power Point. | **Diapositivas** | Consulta en la web | 5 días  (01-05 noviembre) |
| 11 | Políticas Públicas en Materia Ambiental | Uso del musgo, heno y doradilla. | Investigar la Norma Oficial Mexicana NOM-011-SEMARNAT-1996.  Desarrollar los apartados en un cuadro sinóptico. | **Cuadro Sinóptico** | Consulta en la web | 5 días  (08-12 noviembre) |
| 12 | Políticas Públicas en Materia Ambiental | Aprovechamiento de leña para uso doméstico. | Indagar el contenido de la Norma Oficial Mexicana NOM-012-SEMARNAT-1996.  Elaborar un diagrama radial con la información obtenida de cada uno de los apartados. | **Diagrama radial** | Consulta en la web | 5 días  (15-19 noviembre) |
| 13 | Políticas Públicas en Materia Ambiental | NOM en materia de suelos. | Del listado oficial, elige una norma que considere el contexto o se requiera aplicar en tu municipio, con base a alguna actividad ilegal o que esté dañando el recurso suelo. Elabora diapositivas con los apartados de la norma. | **Diapositivas** | Consulta en la web | 5 días  (22-26 noviembre) |
| 14 | Políticas Públicas en Materia Ambiental | NOM en materia de impacto ambiental. | Elige una norma de impacto ambiental que se relacione a las actividades establecidas en tu región y que estén afectando el ambiente. Concentra la información en un mapa conceptual. | **Mapa conceptual** | Consulta en la web | 5 días  (29 Nov-03 Dic) |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Elvis García López

Materia: Fisiología vegetal

Semestre: Tercero

Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Fisiología vegetal | Introducción a la fisiología vegetal | Realizar una síntesis de las temáticas (relaciones hídricas, nutrición, fotosíntesis, respiración, crecimiento, fijación, hormonas, fotomorfogenesis y biotecnología) que trata la fisiología vegetal del artículo: Evolución de la Fisiología Vegetal en los últimos 100 años | Síntesis en formato libre | Ortuño T.A.M., Díaz E.L., Del Río C.J.A. 2015. Evolución de la Fisiología Vegetal en los últimos 100 años. Revista Eubacteria. Cien años de avances en ciencias de la vida. 34: 74-82  <https://www.um.es/eubacteria/Fisiologia_vegetal_Eubacteria34.pdf> | 5 días |
| 2 | Fisiología vegetal | Introducción a la fisiología vegetal | De forma individual o en parejas (opcional), investigar y realizar una línea de tiempo (manualidad), de personajes (mínimo 15) que intervinieron en la historia de la Fisiología vegetal e indicar sus principales aportaciones. | Manualidad de línea de tiempo | Internet y articulo Ortuño T.A.M., Díaz E.L., Del Río C.J.A. 2015. Evolución de la Fisiología Vegetal en los últimos 100 años. Revista Eubacteria. Cien años de avances en ciencias de la vida. 34: 74-82  https://www.um.es/eubacteria/Fisiologia\_vegetal\_Eubacteria34.pdf  Link: https://www.timetoast.com/timelines/evolucion-de-la-fisiologia-vegetal | 5 días |
| 3 | Fisiología vegetal | Teoría celular | Realizar un resumen de la teoría celular, apoyarse del video y página web realizado por B@UNAM de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia / UNAM.  Nota: Realizar la autoevaluación que se indica al final de la página web (se adjunta cuestionario) y enviar su evidencia. | Resumen y evaluación | Video de teoría celular: https://www.youtube.com/watch?v=bXVAc38JXYM  Archivos PDF o Página web: http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/teoria\_celular  Evaluación de teoría celular: http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/teoria\_celular/ | 5 días |
| 4 | Fisiología vegetal | Célula | Organizarse por parejas o de manera individual para realizar una maqueta de célula: vegetal, animal o bacteria. Nota: la maqueta será de material reciclado. Fecha de entrega: 10 de septiembre.  Realizar una maqueta del organelo celular correspondiente, en el que describirán partes y función. Fecha de entrega 17 de septiembre | Enviar evidencia (fotografías) de su Maqueta | Página de internet | 5 días |
| 5 | Fisiología vegetal | Pigmentos fotosintéticos | Realizar un ensayo del sobre los cambios en el contenido de pigmentos fotosintéticos. Se anexa rubrica.  Fecha de entrega 17 de septiembre | Ensayo | Casierra PF, Ávila LOF, Riascos ODH. 2012. Diurnal changes in photosynthetic pigments content in sun and shade marigold leaves. TEMAS AGRARIOS, 17(1): 60 – 71.  <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/temasagrarios/article/view/697> | 5 días |
| 6 | Fisiología vegetal | Evaluación parcial 1 | Contestar las preguntas de examen parcial | Examen parcial | Actividades realizadas durante parcial y sesiones de retroalimentación. La fecha estará sujeta a modificaciones considerando el calendario escolar. | 5 días |
| 7 | Fisiología vegetal | Respiración | Exposición de respiración (20 min). En dicha actividad se formaran tres equipos en el expondrán los temas de Glucolisis, Ciclo de Krebs y fosforilación oxidativa | Exposición | Biología Celular: Glucólisis y Ciclo de Krebs (10/10/2018)  <https://www.youtube.com/watch?v=E1qUTOWxyWY&list=PLFjKk4jrhcXwc-4JmrMoFUZKJWTcyMvvE&index=4&t=5s>  Biología Celular: Cadena de transporte de electrones y fosforilación oxidativa (10/10/2018)  https://www.youtube.com/watch?v=qdxzs\_HcdMg&list=PLFjKk4jrhcXwc-4JmrMoFUZKJWTcyMvvE&index=5&pbjreload=101 | 5 días |
| 8 | Fisiología vegetal | Alteraciones en metabolismo | Realizar un ensayo de la lectura: alteraciones fisiológicas inducidas por el estrés.  Fecha de entrega: 08 de octubre | Ensayo | Aguilar BG y Peña VCB. 2006. Physiological alterations induced by drought stress on prickly pear (Opuntia ficus-indica). Rev. Fitotec. Mex. Vol. 29 (3): 231 – 237  https://www.redalyc.org/pdf/610/61029307.pdf |  |
| 9 | Fisiología vegetal | Plantas y medio ambiente | En base al video realiza un análisis (una cuartilla) donde expliques la importancia de la fisiología vegetal. | Análisis en formato libre | Video Documental: Sexo, drogas y plantas «National Geographic». Link https://www.youtube.com/watch?v=jmZE\_yZJLSc&t=2740s | 5 días |
| 10 | Fisiología vegetal | El agua Edáfica | Realizar un ensayo del artículo sobre la tolerancia al estrés hídrico en tipos de calabaza.  NOTA: Se anexa rubrica de ensayo.  Fecha de entrega 22 de octubre | Ensayo | Pedroza SA, Méndez SRI, Trejo CR, Sánchez CI, Yañez CLG. 2018. Evaluation of water stress tolerance of two pumpkin species (Cucurbita moschata and Cucurbita argyrosperma) using anatomical indicators. Revista Chapingo Serie Zonas Áridas, 17(2): 11-19.  https://chapingo-cori.mx/zonas\_aridas/zonas\_aridas/article/view/r.rchsza.2017.09.004/7 | 5 días |
| 11 | Fisiología vegetal | Evaluación parcial 2 | 1. Contestar las preguntas de examen parcial.  2. Práctica: Trasporte de agua en la planta | Examen parcial | 1. Actividades realizadas durante parcial y sesiones de retroalimentación. La fecha estará sujeta a modificaciones considerando el calendario escolar.  2. Formato de práctica. Nota: Se anexa lista de cotejo de práctica. La práctica se entrega el 12 de noviembre. | 5 días |
| 12 | Fisiología vegetal | Movimiento del agua | Realizar un resumen de acuaporinas en las plantas. Se anexa lista de cotejo. Fecha de entrega 5 de noviembre. | Resumen | Amezcua RJC y Vera ER. 2012. Las plantas y sus acuaporinas. Revista Ciencia, 63(1): 58-67.  https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/63\_1/PDF/09\_671\_Acuaporinas.pdf | 5 días |
| 13 | Fisiología vegetal | Movimiento de fotoasimilados | Con tus propias palabras DESCRIBIR las láminas o figuras 1 y 3, del artículo: Factores involucrados en la distribución de azucares en las plantas vasculares: comunicación entre los tejidos fuente y tejido demanda. Fecha de entrega 12 de noviembre. | 1. Texto descriptivo en formato libre.  2. Entrega de práctica | Padilla ChD y Martínez BE. 2007. Factores involucrados en la distribución de azucares en las plantas vasculares: comunicación entre los tejidos fuente y tejido demanda. Revista de educación bioquímica, 26(3): 99-105  Link de artículo: https://www.medigraphic.com/pdfs/revedubio/reb-2007/reb073d.pdf | 5 días |
| 14 | Fisiología vegetal | Hormonas vegetales | Realizar un mapa mental de los principales reguladores hormonales en las plantas. Se anexa rubrica, fecha de entrega 19 de noviembre | Mapa mental | Alcántara CJS, Acero GJ, Alcántara CJD, Sánchez M RM. 2019. Main hormonal regulators and their interactions in plant growth . NOVA, 17(32): 109-129.  http://www.scielo.org.co/pdf/nova/v17n32/1794-2470-nova-17-32-109.pdf | 5 días |
| 15 | Fisiología vegetal | Hormonas vegetales | Realizar un resumen del artículo: Uso de fitorreguladores en el manejo de cultivos agrícolas. Se anexa lista de cotejo, fecha de entrega 26 de noviembre. | Resumen | Castro RJJ, Solís OMM, Castro RR, Calderón VCL. 2019. Minireview: Uso de Fitorreguladores en el Manejo de Cultivos Agrícolas. Frontera Biotecnológica, 13(3): 14-18.  https://www.revistafronterabiotecnologica.cibatlaxcala.ipn.mx/volumen/vol13/pdf/vol-13-3.pdf | 5 días |
| 16 | Fisiología vegetal | Metabolismo secundario | Realizar un cuadro sinóptico del artículo de Metabolismo secundario de plantas. Se anexa rubrica, fecha de entrega 03 de diciembre | Cuadro sinóptico | Ávalos GA y Pérez UCE. 2009. Metabolismo secundario de plantas. Reduca (Biología). Serie Fisiología Vegetal. 2 (3): 119-145.  http://revistareduca.es/index.php/biologia/article/viewFile/798/814 | 5 días |
| 17 | Fisiología vegetal | Metabolismo secundario | Realizar un ensayo sobre la fitoquímica en la actividad biológica de las plantas medicinales. Se anexa rubrica, fecha de entrega: 10 de diciembre | Ensayo | Hernández T, García BAM, Serrano R, Ávila G, Dávila P, Cervantes H, Peñalosa I, Flores OCM, Lira R. 2015. Fitoquímica y actividades biológicas de plantas de importancia en la medicina tradicional del Valle de Tehuacán-Cuicatlán. Revista Especializada en Ciencias Químico-Biológicas, 18(2):116-121. http://www.scielo.org.mx/pdf/tip/v18n2/1405-888X-tip-18-02-00116.pdf | 5 días |
| 18 | Fisiología vegetal | Evaluación parcial 3 | Contestar las preguntas de examen parcial | Examen parcial | Actividades realizadas durante parcial y sesiones de retroalimentación. La fecha estará sujeta a modificaciones considerando el calendario escolar. | 5 días |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Elvis García López

Materia: Edafología

Semestre: Tercero

Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Edafología | Importancia de la edafología | En base al video “Conmemoración Día Mundial del Suelo”, realiza un análisis donde reflejes la importancia de la edafología (2 cuartillas). | Análisis en formato libre | Video “Conmemoración Día Mundial del Suelo” Link: https://www.youtube.com/watch?v=Ptf-MgQVUmU&t=2118s | 5 días |
| 2 | Edafología | Formación del suelo | Actividad 2. Realizar un ENSAYO (Apartados: Inicio, desarrollo y final) del artículo génesis y evolución del suelo.  Se anexa rubrica  Entrega: 27 de agosto de 2021 | Ensayo | Artículo: Medina CEA; Sánchez EJA; Cely RGE. 2017. Genesis and evolution of the valle del Sibundoy soils. Revista Ciencia y Agricultura 14 (1): 95-105.  Link: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/ciencia\_agricultura/article/view/6092/5106 | 5 días |
| 3 | Edafología | Material parental | 1. Realizar un mapa conceptual de la clasificación de los tipos de rocas y mencionar ejemplo con sus características (Se anexa rubrica).  2. Realizar un muestro e indicar el nombre de la roca que puedes encontrar en tu localidad de origen.  Entrega 3 de septiembre de 2021 | 1. Mapa conceptual.  2. Memoria fotográfica de rocas de tu localidad, con formato libre. | Apoyarse en la información del Servicio Geológico Mexicano/museo virtual. https://www.sgm.gob.mx/Web/MuseoVirtual/Rocas/Introduccion-rocas.html | 5 días |
| 4 | Edafología | Formación del suelo | Realizar resumen de artículo sobre la meteorización (3 cuartillas). Se anexa lista de cotejo  Entrega: 10 de septiembre de 2021. | Resumen | González J, Guerra F, Gómez H, Elizalde G. 2004. Ideas generales sobre meteorización. GEOENSEÑANZA, 9(2): 213-237  http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/20987/articulo6.pdf?sequence=2&isAllowed=y | 5 días |
| 5 | Edafología | 1. Horizontes del suelo  2. Práctica 1 | 1. Realizar un resumen del artículo que describe tipos de suelo en plantaciones de café en Chiapas (3 cuartillas). Se anexa lista de cotejo.  Entrega 17 de septiembre de 2021.  2. Realizar la práctica 1. “Perfil del suelo”, con el objetivo de interpretar las capas de un suelo | Resumen | 1. Gómez GR, Palma LDJ, Obrador OJJ, Ruiz RO. 2018. Root density and soil types in which coffee (Coffea arabica L.) is produced in Chiapas, Mexico. Ecosistema y Recursos Agropecuarios, 5(14): 203-215.  <http://www.scielo.org.mx/pdf/era/v5n14/2007-901X-era-5-14-203.pdf>  2. Formato de práctica.  Formar equipos. La práctica se entregaré el 8 de octubre | 5 días |
| 6 | Edafología | Evaluación parcial 1 | Contestar las preguntas de examen parcial | Examen parcial | Actividades realizadas durante parcial y sesiones de retroalimentación. La fecha estará sujeta a modificaciones considerando el calendario escolar. | 5 días |
| 7 | Edafología | Clasificación del suelo | En parejas, realizar un mapa mental del tipo de suelo, mencionar características, que se puede sembrar (cultivos) y donde se ubican en México. Se anexa rubrica y se entrega el 01 de octubre de 2021 | Mapa mental | Internet | 5 días |
| 8 | Edafología | Propiedades físicas del suelo | 1. Realizar un cuadro sinóptico de las propiedades físicas del suelo. Nota: Se anexa rubrica de cuadro sinóptico. Entrega 8 de octubre de 2021  2. Entrega de práctica 1 “Perfil de suelo” | 1. Cuadro sinóptico  2. Reporte de Práctica 1 | 1. Ansorena MJ. 1994. Composición y propiedades físicas del suelo. SUSTRAI, 34: 22-25.  <https://www.gipuzkoa.eus/documents/2227195/2228987/35_22_25.pdf/35082a9e-fc02-5b94-29c5-5f62f6504a96>  2. Revisar lista de cotejo de prácticas | 5 días |
| 9 | Edafología | Propiedades físicas del suelo.  2. Práctica 3 | 1. Realizar un ensayo sobre el impacto en el rendimiento del maíz utilizando agricultura de conservación.  Nota: Se anexa rubrica de ensayo.  Entrega el 15 de octubre de 2021.  2. Realizar la práctica 3. Determinación de textura del suelo | Ensayo | 1. Martínez GMA, Salvador CE, Espinosa RM. 2019. Impacto acumulado de la agricultura de conservación en propiedades del suelo y rendimiento de maíz. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, 10 (4): 765-778.  <https://cienciasagricolas.inifap.gob.mx/editorial/index.php/agricolas/article/view/1640/2246>  2. Formato de práctica. Nota: Se anexa lista de cotejo de práctica  El informe se entregará el 3 de noviembre | 5 días |
| 10 | Edafología | 1. Propiedades químicas del suelo. | 1. Realizar un resumen de la lectura de pH como factor de crecimiento en plantas vegetales (3 cuartillas). Se anexa lista de cotejo. Entrega el 22 de octubre de 2021.  2. Entrega de práctica 3. “Determinación de textura del suelo”. | 1. Resumen  2. Reporte de práctica 3 | 1. Rivera E, Sánchez M, Domínguez H. 2018. pH como factor de crecimiento en plantas. Revista De Iniciación Científica, 4, 101-105. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/ric/article/view/1829/2639>  2. Revisar lista de cotejo de práctica | 5 días |
| 11 | Edafología | Evaluación parcial 2. | Contestar las preguntas de examen parcial | Examen parcial | Actividades realizadas durante parcial y sesiones de retroalimentación. La fecha estará sujeta a modificaciones considerando el calendario escolar. | 5 días |
| 12 | Edafología | Prácticas de campo 4 y 5 | 1. Realizar un cuadro sinóptico de la norma NOM-021-SEMARNAT-2000, enfocarse en el tema “Determinación de la fertilidad del suelo” y “Evaluación de la conformidad en los análisis de suelos”. Nota: Se anexa rubrica de cuadro sinóptico. Fecha de entrega 12 de noviembre  2. Realizar las prácticas 4. 2. Realizar la práctica 4. Determinación de la estructura del suelo. Y 5 “Determinación de pH”. | Realizar prácticas correspondientes y avanzar con lectura del cuadro Sinóptico | 1. NOM-021-SEMARNAT-2000 (antes NOM-021-RECNAT-2000), Norma Oficial Mexicana, que establece las especificaciones de fertilidad, salinidad y clasificación de suelos.  http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/mex50674.pdf  2. Formato de práctica. Nota: Se anexa lista de cotejo de práctica.  Los informes de la práctica 4 y 5 se entregaran el 19 de noviembre | 5 días |
| 13 | Edafología | Diagnóstico de fertilidad. | Realizar un cuadro sinóptico de la norma NOM-021-SEMARNAT-2000. Nota: Se anexa rubrica de mapa mental. Entrega 12 de noviembre | Cuadro sinóptico | NOM-021-SEMARNAT-2000 (antes NOM-021-RECNAT-2000), Norma Oficial Mexicana, que establece las especificaciones de fertilidad, salinidad y clasificación de suelos.  http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/mex50674.pdf | 5 días |
| 14 | Edafología | Reporte de practicas | Entrega de práctica 4 Determinación de la estructura del suelo y practica 5. Determinación de pH. Fecha de entrega 19 de noviembre | Práctica 4 y 5 | Formato de práctica. Nota: Se anexa lista de cotejo de práctica | 5 días |
| 15 | Edafología | Fertilidad | Realizar un mapa mental de diferentes residuos agroindustriales con potencial de compotaje. Nota: Se anexa rubrica de mapa mental. Entrega 26 de noviembre 2021 | Mapa mental | Hernández CAS, Real LN, Delgado BMI, Bautista HL, Velasco VJ. Agroindustrial residues with composting potential. Agroproductividad, 9(8): 10-17. http://revista-agroproductividad.org/index.php/agroproductividad/article/view/795/660 | 5 días |
| 16 | Edafología | Conservación | Realizar un ensayo de sobre la lectura de conservación de suelo y el desarrollo sustentable. Nota: Se anexa rubrica de ensayo. Entrega 03 de diciembre | Ensayo | Becerra MA. 1998. Conservación de suelos y desarrollo sustentable, ¿utopía o posibilidad en México?. Terra Latinoamericana, 16 (2): 1-7. https://www.redalyc.org/pdf/573/57316209.pdf | 5 días |
| 17 | Edafología | Conservación | Realizar un mapa mental sobre las diferentes prácticas de reforestación. Nota: Se anexa rubrica de mapa mental. Entrega 10 de diciembre. | Mapa mental | Tejeda SD. 2018. Conservation and restoration practices in humid climates. Agroproductividad, 10(1):37-43. https://revista-agroproductividad.org/index.php/agroproductividad/article/view/936/795 | 5 días |
| 18 | Edafología | Evaluación parcial 3 | Contestar las preguntas de examen parcial | Examen parcial | Actividades realizadas durante parcial y sesiones de retroalimentación. La fecha estará sujeta a modificaciones considerando el calendario escolar. | 5 días |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Rosita Deny Romero Santos

Materia: Anatomía y Fisiología de los Animales Domésticos II

Semestre: Tercero

Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el estudiante | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Anatomía y fisiología de los animales domésticos II | Sistema Circulatorio | Disecar, identificar y registrar las estructuras que componen el corazón de un animal doméstico. | Práctica de disección del corazón | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwNTk5MDkxMDA3> | 1 día |
| 2 | Anatomía y fisiología de los animales domésticos II | Sistema Circulatorio | Investigar y organizar una infografía con juntando un esquema del corazón, de la circulación general y de la circulación pulmonar | Esquema del corazón y de la circulación con resumen | S. Sisson y J. D. Grossman. (2001) Anatomía de los animales domésticos. Masson 5ta Edición  Cunningham, J. G. and K. G. Bradley (2009). Fisiología veterinaria. Elsevier Sunders 4ta edición. Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwNTk5MDkxMDA3> | 5 días |
| 3 | Anatomía y fisiología de los animales domésticos II | Sistema Respiratorio | Disecar, identificar y registrar las estructuras que componen el corazón de un animal doméstico | Práctica de disección del aparato respiratorio. | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwNTk5MDkxMDA3> | 1 día |
| 4 | Anatomía y fisiología de los animales domésticos II | Sistema Respiratorio | Investigar y organizar una infografía con juntando un esquema de la hematosis y de sistema respiratorio. | Esquema del sistema respiratorio y resumen del proceso de hematosis con dibujo. | S. Sisson y J. D. Grossman. (2001) Anatomía de los animales domésticos. Masson 5ta Edición  Cunningham, J. G. and K. G. Bradley (2009). Fisiología veterinaria. Elsevier Sunders 4ta edición. Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwNTk5MDkxMDA3> | 3 días |
| 5 | Anatomía y fisiología de los animales domésticos II | Sistema circulatorio y Respiratorio | Revisión de las clases grabadas y demás materiales. | Primer examen parcial. | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwNTk5MDkxMDA3> | 8 días |
| 6 | Anatomía y fisiología de los animales domésticos II | Sistema Urinario | Disecar, identificar y registrar las estructuras que componen el riñón de un animal doméstico | Práctica de disección del riñón | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwNTk5MDkxMDA3> | 1 día |
| 7 | Anatomía y fisiología de los animales domésticos II | Sistema Urinario | Investigar y organizar una infografía con juntando un esquema de aparato urinario y el proceso de micción. | Esquema del aparato urinario con resumen del proceso de micción | S. Sisson y J. D. Grossman. (2001) Anatomía de los animales domésticos. Masson 5ta Edición  Cunningham, J. G. and K. G. Bradley (2009). Fisiología veterinaria. Elsevier Sunders 4ta edición. Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwNTk5MDkxMDA3> | 3 días |
| 8 | Anatomía y fisiología de los animales domésticos II | Sistema Urinario | Investigar y organizar una infografía con juntando un esquema de la nefrona y del proceso de filtración glomerular | Esquema de la nefrona con resumen del proceso de filtración | S. Sisson y J. D. Grossman. (2001) Anatomía de los animales domésticos. Masson 5ta Edición  Cunningham, J. G. and K. G. Bradley (2009). Fisiología veterinaria. Elsevier Sunders 4ta edición. Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwNTk5MDkxMDA3> | 3 días |
| 9 | Anatomía y fisiología de los animales domésticos II | Sistema Urinario | Revisión de las clases grabadas y demás materiales. | Segundo examen parcial. | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwNTk5MDkxMDA3> | 8 días |
| 10 | Anatomía y fisiología de los animales domésticos II | Aparato Reproductor | Disecar, identificar y registrar las estructuras que componen el testículo de un animal doméstico | Práctica de disección del Testículo | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwNTk5MDkxMDA3> | 1 día |
| 11 | Anatomía y fisiología de los animales domésticos II | Aparato Reproductor | Investigar y organizar una infografía con juntando la información del aparato reproductor del macho e integrando el proceso de espermatogénesis y espermiogénesis. | Esquema del aparato reproductor del macho con un resumen del proceso de espermatogénesis y espermiogénesis | S. Sisson y J. D. Grossman. (2001) Anatomía de los animales domésticos. Masson 5ta Edición  Cunningham, J. G. and K. G. Bradley (2009). Fisiología veterinaria. Elsevier Sunders 4ta edición. Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwNTk5MDkxMDA3> | 5 días |
| 12 | Anatomía y fisiología de los animales domésticos II | Aparato Reproductor | Disecar, identificar y registrar las estructuras que componen el aparato reproductor de la hembra de una especie doméstica productiva. | Disección del aparato reproductor de hembra | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwNTk5MDkxMDA3> | 1 día |
| 13 | Anatomía y fisiología de los animales domésticos II | Aparato Reproductor | Investigar y organizar una infografía con juntando la información del aparato reproductor de la hembra e integrando el proceso de ovogénesis. | Esquema del aparato reproductor de la hembra con un resumen del proceso de ovogénesis. | S. Sisson y J. D. Grossman. (2001) Anatomía de los animales domésticos. Masson 5ta Edición  Cunningham, J. G. and K. G. Bradley (2009). Fisiología veterinaria. Elsevier Sunders 4ta edición. Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwNTk5MDkxMDA3> | 4 días |
| 14 | Anatomía y fisiología de los animales domésticos II | Aparato Reproductor | Investigar y organizar una infografía con juntando la información del proceso de fertilización. | Esquema y resumen del proceso de fertilización. | S. Sisson y J. D. Grossman. (2001) Anatomía de los animales domésticos. Masson 5ta Edición  Cunningham, J. G. and K. G. Bradley (2009). Fisiología veterinaria. Elsevier Sunders 4ta edición. Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwNTk5MDkxMDA3> | 3 días |
| 15 | Anatomía y fisiología de los animales domésticos II | Aparato Reproductor | Revisión de las clases grabadas y demás materiales. | Tercer examen parcial. | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwNTk5MDkxMDA3> | 8 días |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO DE AGOSOTO A DICIEMBRE 2021

Maestro: Araceli Hernández Romero

Materia: Náhuatl Intermedio

Semestre: 3 Semestre

Carrera: TURISMO ALTERNATIVO, PAS, DERECHO INTERCULTURAL

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Náhuatl | La comunidad, su gente, sus paisajes y tradiciones . | --Estructura de las oraciones (auxiliar de pronombres, pronombres posesivos, pronombres reflexivos)  Creación de conversaciones entre dos personas durante la compra y venta de productos de la localidad, preguntas para comenzar y conversación así como sus respectivas respuestas.  Que se come y se bebe en la comunidad  Que tradiciones prevalecen, su cosmovisión, etc. | creación de oraciones y audios | Programa de lengua náhuatl, apuntes, clases virtuales | 8 días |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Jimmi Calixto Cajero

Materia: Lengua originaria III

Semestre: Tercero

Carrera: PAS | DI | TA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa “Mi Escuela en casa” de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Lengua originaria | Unidad I  Introducción a la lengua originaria. | Presentación del docente frente a grupo y mostrar el programa del semestre. | Presentación del alumno y crear base de datos de alumnos hablantes. | -Programa  -Diccionario Hñahñu  -Libro normalización de la lengua Hñahñu | 2 días |
| 2 | Lengua originaria | -El origen de la lengua Hñahñu y su variante Ñuhu | Mediante una presentación mostrar al alumno los antecedentes culturales, económicos y sociales de la cultura Otomí. | Mapa conceptual “La cultura Otomí” | -Presentación en Prezi  <https://prezi.com/ubdfsygoplsy/cultura-otomi/> | 4 días |
| 3 | Lengua originaria | -Actividades principales de la cultura | Conocer las actividades princpales de la cultura: lengue, arte y económicas. | Mapa conceptual “La cultura Otomí” | -Presentación en Prezi  <https://prezi.com/ubdfsygoplsy/cultura-otomi/> | 2 días |
| 4 | Lengua originaria | -Tradicción oral en lengua originaria. | Tener un conocimiento en como las lenguas originarias han sido medios para comunicar historias, saberes en medicina tradicional y antecedentes historicos. | Apuntes en sus libretas. | <https://classroom.google.com/w/MzgwMTA2NDM4OTQy/t/all> | 2 días |
| 5 | Lengua originaria | -El origen de las palabras | Conocer el antedecentes de las lentras consonates y vocales. | Apuntes en sus libretas. | <https://prezi.com/4rulltwgckb4/origen-y-evolucion-del-alfabeto-latino/> | 1 día |
| 6 | Lengua originaria | -Las letras y sus reglas de uso. | Mostrar al alumno el uso gramatical de las letras y signos en lengua originaria. | Apuntes en su libreta.  -Primeros ejercicios en pronunciaciòn. | -Libro “Norma de escritura de la lengua hñähñu” | 2 días |
| 7 | Lengua originaria | -Uso gramatical de la consonante (B) | Mostrar al alumno el uso gramatical de las letras y signos en lengua originaria. | Apuntes en su libreta.  -Primeros ejercicios en pronunciaciòn. | -Libro “Norma de escritura de la lengua hñähñu” | 1 día |
| 8 | Lengua originaria | Evaluación | Evaluar los conocimientos adquiridos en el primer parcial | -Mapa conceptual  -Apuntes  -Práctica 1 | Las rúbricas de evaluación se encuentra en los apartados de classroom:  Dejo link de acceso y código de acceso.  <https://classroom.google.com/c/MzgwMTA2NDM4OTQy?cjc=zs3x5ei> | 1 día |
| 9 | Lengua originaria | Unidad II  -Uso gramatical de la consonante (D) | Mostrar al alumno el uso gramatical de las letras y signos en lengua originaria. | Apuntes en su libreta.  -Primeros ejercicios en pronunciaciòn. | -Libro “Norma de escritura de la lengua hñähñu” | 2 días |
| 10 | Lengua originaria | -Uso gramatical de la consonante (F) | Mostrar al alumno el uso gramatical de las letras y signos en lengua originaria. | Apuntes en su libreta.  -Primeros ejercicios en pronunciaciòn. | -Libro “Norma de escritura de la lengua hñähñu” | 2 días |
| 11 | Lengua originaria | -Uso gramatical de la consonante (G) | Mostrar al alumno el uso gramatical de las letras y signos en lengua originaria. | Apuntes en su libreta.  -Primeros ejercicios en pronunciaciòn. | -Libro “Norma de escritura de la lengua hñähñu” | 2 días |
| 12 | Lengua originaria | Taller de creación de un personaje cultural. | El proposito del taller es diseñar material didáctico para la escenificación de una contineanidad de una presentación el lengua originaria. | -Títere | Los materiales están disponibles en classroom tanto la sesión grabada.  <https://classroom.google.com/c/MzgwMTA2NDM4OTQy?cjc=zs3x5ei> | 3 días |
| 13 | Lengua originaria | Taller de arte | El proposito del taller es diseñar material didáctico para la escritura y pronunciación de fragmentos de calaveritas. | -Poster de calaverita. | Los materiales están disponibles en classroom tanto la sesión grabada.  <https://classroom.google.com/c/MzgwMTA2NDM4OTQy?cjc=zs3x5ei> | 2 días |
| 14 | Lengua originaria | -Creación y edición de imágenes (Snapseed) | El proposito del taller es diseñar material didáctico para la escritura y pronunciación de fragmentos de calaveritas. | -Poster de calaverita. | Los materiales están disponibles en classroom tanto la sesión grabada.  <https://classroom.google.com/c/MzgwMTA2NDM4OTQy?cjc=zs3x5ei> | 2 días |
| 15 | Lengua originaria | -Creación y edición de imágenes (Canva) | El proposito del taller es diseñar material didáctico para la escritura y pronunciación de fragmentos de calaveritas. | -Poster de calaverita. | Los materiales están disponibles en classroom tanto la sesión grabada.  <https://classroom.google.com/c/MzgwMTA2NDM4OTQy?cjc=zs3x5ei> | 2 días |
| 14 | Lengua originaria | Evaluación | Evaluar los conocimientos adquiridos en el primer parcial | -Tarjetas de lotería  -Conversación práctica parcial  -Taller de arte evidencia. | Los materiales están disponibles en classroom tanto la sesión grabada.  <https://classroom.google.com/c/MzgwMTA2NDM4OTQy?cjc=zs3x5ei> | 1 día |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO DEL 16 DE AGOSOTO AL 17 DE DICIEMBRE 2021

Maestro: Miguel Carrillo Salgado

Materia: Diagnóstico y Planeación Comunitaria

Semestre: 3ero

Carrera: Desarrollo Sustentable, Arte y Diseño Digital, Producción Agropecuaria Sustentable y Turismo Alternativo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Programa de asignatura | Revisión del programa de asignatura por unidad temática y criterios de evaluación | Sesión de exposición de programa | Programa de asignatura de Diagnóstico y Planeación Comunitaria. | 20 de agosto |
| 2 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | La participación como concepto de análisis. | Revisión del texto asignado. | Mapa conceptual | Montero, M. (2007). Introducción a la Psicología Comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos. 2ª reimp. Buenos: Paidós". El capítulo 8, de las páginas 225 a 254. | Del 24 de agosto al 2 de septiembre |
| 3 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | La participación como concepto de análisis. | Sesión de Retroalimentación | Retroalimentación de conceptos centrales de la lectura | Plataforma de Google meet | 3 de septiembre |
| 4 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | La participación como concepto de análisis. | De acuerdo a la lectura responder, ¿qué importancia tiene la participación en los procesos de desarrollo comunitario? | Cuestionario resuelto | Plataforma de Google meet | Del 3 al 9 de septiembre |
| 5 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | La participación como concepto de análisis. | Sesión de Retroalimentación | Retroalimentación de conceptos centrales de la lectura | Plataforma de Google meet | 10 de septiembre |
| 6 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Intervención comunitaria | Revisar texto asignado. | Mapa conceptual | Quintana, Roberto Diego, (2007), “Intervenir o no intervenir en el desarrollo: es. o no es la cuestión”, en Cuadernos de desarrollo rural, Núm. 059, julio-diciembre, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá Colombia, pp. 63-86. | Del 10 al 17 de septiembre |
| 7 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Intervención comunitaria | Retroalimentación de conceptos centrales de la lectura | Sesión de Retroalimentación | Plataforma de Google meet | 17 de septiembre |
| 8 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Intervención comunitaria | Leer texto asignado | Mapa conceptual | Diego, Quintana, R. (2000). Los avatares en la investigación del desarrollo rural comunitario en Diego Quintana, R. et al., Investigación social rural. Buscando huellas en la arena, México, Plaza y Valdés-UAM-Xochimilco. | Del 17 al 24 de septiembre |
| Termina 1er parcial. | | | | | | |
| 9 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Intervención comunitaria | Reunión de exposición del texto | Reunión vía Google Meet | Plataforma de Google Meet | 30 de septiembre y 1 de octubre |
| 10 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Los enfoques participativos y el diagnóstico comunitario | Leer de la página 7 a 35 | Mapa conceptual | Expósito, Verdejo Miguel (2003), Diagnóstico rural participativo. Una guía práctica, Centro Cultural Poveda, Santo Domingo, República Dominicana | Del 1 al 7 de octubre |
| 11 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Los enfoques participativos y el diagnóstico comunitario | Sesión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma de Google Meet | 8 de octubre |
| 12 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Los enfoques participativos y el diagnóstico comunitario | Leer el apartado de La caja de herramientas del  DRP | Cuadro sintético de las herramientas (primer avance) | Expósito, Verdejo Miguel (2003), Diagnóstico rural participativo. Una guía práctica, Centro Cultural Poveda, Santo Domingo, República Dominicana, pp. 5-105. | Del 8 al 14 de octubre |
| 13 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Los enfoques participativos y el diagnóstico comunitario | Reunión de retroalimentación donde se discuten y analizan las herramientas para la implementación de un diagnóstico rural participativo | Reunión vía Google Meet | Plataforma de Google meet | 15 de octubre |
| 14 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Los enfoques participativos y el diagnóstico comunitario | Leer el apartado de La caja de herramientas del  DRP | Cuadro sintético de las herramientas (segundo avance) | Expósito, Verdejo Miguel (2003), Diagnóstico rural participativo. Una guía práctica, Centro Cultural Poveda, Santo Domingo, República Dominicana, pp. 5-105. | Del 14 al 21 de octubre |
| 15 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Los enfoques participativos y el diagnóstico comunitario | Sesión de retroalimentación | Reunión vía Google Meet | Plataforma de Google Meet | 22 de octubre |
| 16 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Cada estudiante expondrá, de manera escrita, cómo hará uso de al menos 3 herramientas del DRP para desarrollar un acercamiento diagnóstico de su comunidad, barrio o calle. | Planeación escrita y un calendario de actividades | Estructura libre | Del 22 al 28 de octubre |
| 17 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Cada estudiante expondrá la manera en que hará uso de al menos 3 herramientas del DRP para desarrollar un acercamiento diagnóstico de su comunidad, barrio o calle. | Reunión vía Google Meet | Plataforma de Google Meet | 29 de octubre |
| Termina 2do Parcial | | | | | | |
| 18 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Cada estudiante desarrollará una ficha descriptiva de cada herramienta que desarrollará. | Ficha descriptiva por herramienta a desarrollar | Formato de planeación | Del 29 de octubre al 5 de noviembre |
| 19 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Exposición de la planeación por tipo de herramienta | Reunión vía Google meet | Plataforma de Google Meet | 5 de noviembre |
| 20 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Aplicación de talleres para el desarrollo del diagnóstico | Ficha descriptiva por herramienta a desarrollar | Formato de planeación | Del 5 al 18 de noviembre |
| 21 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Cada estudiante expondrá los resultados obtenidos | Reunión vía Google Meet | Plataforma de Google Meet | 19 de noviembre |
| 22 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Leer apartados de ¿Cómo elaborar censo de problemas? | Ficha descriptiva del censo de problemas | Geilfus, Frans (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico,planificación, monitoreo, evaluación, San José, C.R.: IICA, Pp. 217 | Del 19 al 26 de noviembre |
| 23 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Aplicación de talleres para el desarrollo del diagnóstico | Ficha descriptiva por herramienta a desarrollar | Formato de planeación | Del 26 de noviembre al 3 de diciembre |
| 24 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Aplicación de talleres para el desarrollo del diagnóstico | Reporte de resultados | Formato libre | Del 3 al 9 de diciembre |
| 25 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Cada estudiante expondrá los resultados obtenidos | Reunión vía Google Meet | Plataforma de Google Meet | 9 de diciembre |
| 24 | Diagnóstico y Planeación Comunitaria | Desarrollo del diagnóstico | Cada estudiante expondrá los resultados obtenidos | Reunión vía Google Meet | Plataforma de Google Meet | 10 de diciembre |
| Termina 3er parcial | | | | | | |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO AGOSOTO- DICIEMBRE 2021

Maestra: Marisol García Chávez

Materia: Puesta en marcha de proyectos

Semestre: Quinto

Carrera: PAS, ADD, DS Y TA.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | Puesta en marcha de proyectos. | 1.1 Concepto de planeación estratégica. | El alumno investigara el tema y explicara mediante un análisis personal y enfoque del tema hacia un tema centrado a la realidad de un proyecto comunitario. | Investigación | Internet, libreta, y útiles, Geilfus F. (1997) 80 herramientas para el Desarrollo Rural Participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. IICA, SAGAR, México. | 1 semana |
|  | Puesta en marcha de proyectos. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase virtual con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |
| 2 | Puesta en marcha de proyectos. | 1.2 Análisis estratégico | El alumno investigara el tema y explicara mediante un análisis personal y enfoque del tema hacia un tema centrado a la realidad de un proyecto comunitario. | Investigación | Internet, libreta, y útiles, Geilfus F. (1997) 80 herramientas para el Desarrollo Rural Participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. IICA, SAGAR, México. | 1 semana |
|  | Puesta en marcha de proyectos. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase virtual con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |
| 3 | Puesta en marcha de proyectos. | ¿Qué es un diagnóstico y los tipos? | El alumno investigara el concepto y tipos de diagnóstico y dará ejemplos de cómo los aplicaría en un proyecto real mediante una propuesta. | Investigación y propuesta. | Internet, libreta, y útiles. | 1 semana |
|  | Puesta en marcha de proyectos. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase virtual con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |
| 4 | Puesta en marcha de proyectos. | Identificación de Proyectos a partir de diagnósticos | El alumno investigara el tema y explicara mediante un análisis personal y enfoque del tema hacia un tema centrado a la realidad de un proyecto comunitario. | Investigación | Internet, libreta, y útiles, Geilfus F. (1997) 80 herramientas para el Desarrollo Rural Participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. IICA, SAGAR, México. | 1 semana |
|  | Puesta en marcha de proyectos. | Clase virtual de retroalimentación de los temas | Clase con los alumnos. |  | Computadora, internet. | 40 min a 1 hra y media. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Puesta en marcha de proyectos. | Identificación del proyecto.  Lectura: Geilfus F. (1997) 80 herramientas para el Desarrollo Rural Participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. | El alumno con base a la información que ya venía trabajando en su proyecto comunitario deberá identificar los siguientes pasos de su proyecto como son:  1.-Ubicación de la zona del diagnóstico  2.- Análisis de problemas, soluciones y actores involucrados  3.- Plan de acciones estratégicas  4.- Definición del proyecto (nombre del proyecto, objetivo general, objetivos específicos, Productos, metas y actividades del proyecto y justificación).  El alumno con ayuda de la lectura elaborara un resumen en donde analice y explique la importancia de las herramientas que se utilizan para el desarrollo participativo. | Informe  Resumen | Apuntes, investigaciones pasadas, diagnostico comunitario, internet.  Lectura: Geilfus F. (1997) 80 herramientas para el Desarrollo Rural Participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. | 3 dias  3 dias |
| 6 | Puesta en marcha de proyectos. | Diseño de la empresa y definición del producto o servicio.  2.1 Atributos de la Misión y Visión de una empresa | El alumno investigara los conceptos requeridos en el punto 2.1, y con base a la información estructuraran su misión, y visión del proyecto comunitario que están emprendiendo. | Investigación. | Internet, Reyes Ponce, A. 1982. Administración de Empresas. Teoría y Práctica. Primera y Segunda Partes. Ed. Limosa. México, D.F, útiles. | 3 días |
|  | **Puesta en marcha de proyectos.** | **Clase virtual de retroalimentación de los temas** | **Clase virtual con los alumnos.** |  | **Computadora, internet.** | **40 min a 1 hra y media.** |
| 7 | Puesta en marcha de proyectos. | Lectura “La empresa y su organización”.  2.2 Figuras asociativas | El alumno con ayuda de la lectura elaborara un resumen en donde analice y explique la organización de una empresa y de su empresa a la vez del proyecto comunitario con el cual han venido trabajando.  El alumno investigara el tema indagando en los conceptos y ejemplos que se muestre en la investigación y con ayuda de la lectura “Normatividad mexicana en materia  de figuras asociativas en los agro negocios” estructurara un cuadro comparativo con el tema investigado y con la lectura. | Resumen  Investigación y cuadro comparativo. | Lectura “La empresa y su organización” documento en pdf.  Internet, y documento de pdf de la lectura “Normatividad mexicana en materia  de figuras asociativas en los agro negocios” | 3 dias  3 días |
| 8 | Puesta en marcha de proyectos. | 2.3 Diseño de la propuesta de valor | El alumno investigara el tema y analizara de su proyecto comunitario la relación que tiene y elaborara un mapa conceptual de dicha información. | Investigación y mapa conceptual. | Internet, libreta, y útiles. | 1 semana |
|  | **Puesta en marcha de proyectos.** | **Clase virtual de retroalimentación de los temas** | **Clase con los alumnos.** |  | **Computadora, internet.** | **40 min a 1 hra y media.** |
| 9 | Puesta en marcha de proyectos. | Estudio de Mercado.  Análisis del producto,  Análisis del consumidor,  Análisis de competencia, Análisis de precios y análisis de comercialización. | El alumno investigará los conceptos mencionados de la unidad con base al estudio de mercado como son análisis de producto, análisis de consumidor, análisis de competencia, análisis de precios y análisis de comercialización, y con base a la investigación el alumno con el maestro construirán un marco conceptual de lo que es el estudio de mercado. | Investigación | Internet, libreta de apuntes, material didáctico y de apoyo.  Martínez Duclaud, Rafael. Mercadotecnia internacional. Centro de Servicios al Comercio Exterior. Bancomext. México. 1992.  Kotler, Phillip. La dirección de la mercadotecnia: análisis, planeación, implementación y control. Prentice-Hall. México. | 1 semana |
| 10 | Puesta en marcha de proyectos. | Lectura | El alumno con ayuda de la lectura elaborara un resumen en donde analice y explique cómo se desarrolla una investigación y análisis de un mercado y los relacionara con el proyecto comunitario a emprender. | Resumen | Lehman, H. Donald. Investigación y análisis de mercado. CECSA. México. 1990. | 3 días |
|  | **Puesta en marcha de proyectos.** | **Clase virtual de retroalimentación de los temas** | **Clase con los alumnos.** |  | **Computadora, internet.** | **40 min a 1 hra y media.** |

**ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021**

**Maestro:** Antonio Castillo Martínez

**Materia:** Derecho Agrario

**Semestre:** Quinto

**Carrera:** Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Derecho Agrario | Artículo 27 Constitucional | Realizar un cuadro sinóptico con base a los apartados o capítulos que contempla el artículo 27 constitucional.  Poner especial atención a los capítulos:  capítulo VII, VIII, IX y XV  Realizar un glosario de palabras jurídicas que consideres fuera de entendimiento para reforzar la comprensión del tema. | **Cuadro sinóptico** | <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/27.pdf> | 5 días  (16-20 agosto) |
| 2 | Derecho Agrario | Historia del derecho agrario en México. | Realizar una línea del tiempo donde se enlisten los principales acontecimientos que dieron origen al derecho agrario en México. | **Línea del tiempo** | <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4452/19.pdf> | 5 días  (23-27 agosto) |
| 3 | Derecho Agrario | Contrarreforma al art. 27 constitucional | Realizar un mapa conceptual puntualizando los apartados de dotación de tierras, personalidad jurídica, privatización, libre asociación, propiedades mercantiles, asociaciones religiosas, tribunal y procuraduría agraria. | **Cuadro sinóptico** | Consulta libre en la web | 5 días  (30 agosto – 03 septiembre) |
| 4 | Derecho Agrario | La privatización de la tierra. | Investigar los alcances de las instituciones PROCEDE y FANAR que propiciaron la desaparición de ejidos y comunidades, así como la transición de la propiedad social a la privada.  Con la información recabada realizar un mapa conceptual. | **Mapa conceptual** | <https://www.redalyc.org/pdf/539/53907503.pdf>  <https://www.redalyc.org/pdf/4195/419545121004.pdf> | 5 días  (06-10 septiembre) |
| 5 | Derecho Agrario | El ejido y las comunidades agrarias. | Realizar un cuadro comparativo de las características del ejido y las comunidades agrarias. Así también enlistar sus semejanzas en materia jurídica. | **Cuadro comparativo** | Consulta libre en la web | 5 días  (13-17 septiembre) |
| 6 | Derecho Agrario | La asamblea ejidal | Investigar el proceso de elección de los representantes ejidales, la conformación de una asamblea ejidal, sus representantes y asuntos jurídicos que debe atender.  Enlistar los artículos en que se fundamenta la elección de una asamblea y las funciones de los representantes.  Plasmar los temas consultados en un diagrama | **Diagrama** | Consulta libre en la web | 5 días  (27 septiembre – 01 octubre) |
| 7 | Derecho Agrario | Funciones del comisariado ejidal | Investigar las funciones de los representantes del comisariado ejidal o de bienes comunales (presidente, secretario, tesorero y sus suplentes), el consejo de vigilancia y los artículos de la ley agraria que los faculta.  Desarrollar la información en diapositivas. | **Diapositivas** | Consulta libre en la web | 5 días  (04-08 octubre) |
| 8 | Derecho Agrario | Tierras: asentamiento, parceladas y de uso común | Elaborar un cuadro comparativo con las características de cada tipo de tierra y los artículos de la ley agraria que en que se fundamentan. | **Cuadro comparativo** | Consulta libre en la web | 5 días  (11-15 octubre) |
| 9 | Derecho Agrario | Art. 33 de la Ley Agraria | Investigar las facultades y funciones del comisariado ejidal y el Consejo de vigilancia.  Establecer los derechos y obligaciones de ejidatarios y comuneros.  Realizar un cuadro sinóptico. | **Cuadro sinóptico** | Consulta libre en la web | 5 días  (18-22 octubre) |
| 10 | Derecho Agrario | Compra-venta de tierras, arrendamientos, aportación, garantía de crédito | Indagar el procedimiento que debe realizarse para formalizar la compra-venta, arrendamiento, aportación comunal o en garantía de crédito por parte de los ejidatarios. Realizar un mapa conceptual con los requerimientos de cada uno. | **Mapa conceptual** | Consulta libre en la web | 5 días  (01-05 noviembre) |
| 11 | Derecho Agrario | Tribunales agrarios | Indagar el fundamento y función de los tribunales unitario y superior agrario.  Elaborar un diagrama con el material consultado. | **Diagrama** | Consulta libre en la web | 5 días  (08-12 noviembre) |
| 12 | Derecho Agrario | Procuraduría Agraria | Investigar los fundamentos y funciones de la Procuraduría Agraria con fundamento en los artículos 134-147 de la Ley Agraria. Realizar diapositivas. | **Diapositivas** | Consulta libre en la web | 5 días  (15-19 noviembre) |
| 13 | Derecho Agrario | El Registro Agrario Nacional | Investigar los procedimientos para seguir un juicio agrario e interponer un amparo.  Elaborar un diagrama de flujo con la información consultada. | **Diagrama de flujo** | Consulta libre en la web | 5 días  (22-26 noviembre) |
| 14 | Derecho Agrario | Propiedad privada | Investigar el proceso legal para escriturar un predio con antecedente de pequeña propiedad o propiedad privada por posesión, donación o compraventa.  Elabora un cuadro sinóptico con los procedimientos para cada tipo de predio. | **Cuadro sinóptico** | Consulta libre en la web | 5 días  (29 Nov-03 Dic) |

**ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021**

**Maestro:** Antonio Castillo Martínez

**Materia:** Diseños Experimentales

**Semestre:** Quinto

**Carrera:** Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Diseños Experimentales | Conceptos básicos del Diseño Experimental | Investigar los siguientes conceptos y fórmulas estadísticas:  **Tratamiento, Repetición, Dato experimental, Grados de libertad, Media, Varianza, Covarianza, Cuadrados medios, Hipótesis nula, Hipótesis afirmativa, Factor de corrección, Muestra, Población, Fuentes de variación, Análisis de Varianza, Prueba de Tukey, Diseño de Bloques al azar, Diseño de Parcelas divididas, Diseño Factorial, Diseño en Cuadro latino.**  Realizar la actividad en algún recurso digital (Word, etc.) o de manera física (libreta de notas, hojas tamaño carta, etc.) y cargarla en formato PDF. | **Texto académico** | Consulta libre en la web | 5 días  (16-20 agosto) |
| 2 | Diseños Experimentales | Análisis de Varianza | Realizar un mapa conceptual sobre el fundamento del Análisis de Varianza (ANAVA).  Puntualizar los siguientes aspectos:  \*Autor que lo propuso o diseñó  \*Para qué investigaciones se utiliza.  \*Desarrollar un ejemplo que encuentren en la literatura relacionado a su carrera. | **Mapa conceptual** | Consulta libre en la web | 5 días  (23-27 agosto) |
| 3 | Diseños Experimentales | ANAVA Ejercicio 1 | Realiza en tu libreta de notas el ejercicio 1 de ANAVA proporcionado por el docente.  Debes guiarte del ejercicio desarrollado en la clase virtual.  Desarrollar el ejercicio de forma manual y hacer la comprobación de tus resultados en Excel, adjuntar las 2 actividades en formato PDF para su entrega. | **Ejercicio 1 digitalizado** | Elaboración propia | 5 días  (30 agosto – 03 septiembre) |
| 4 | Diseños Experimentales | ANAVA Ejercicio 2 | Realizar el ejercicio 2 cargado en plataforma. Recuerda realizarlo en tu libreta de notas siguiendo los pasos planteados en la clase virtual; se deberá enviar el ejercicio resuelto digitalizado. El envío debe ir la comprobación de tu ejercicio con el programa Excel. | **Ejercicio 2 digitalizado** | Elaboración propia | 5 días  (06-10 septiembre) |
| 5 | Diseños Experimentales | Diseño Completamente al Azar | Investigar el concepto, fundamentos y alcances del Diseño Completamente al Azar. Buscar la utilidad de los diseños experimentales, la Prueba de Tukey, Prueba DMS (Diferencia Mínima Significativa).  Realizar un cuadro sinóptico en hojas blancas, libreta de notas o algún recurso digital. Recuerda utilizar trazos, figuras y colores representativos. | **Cuadro sinóptico** | Consulta libre en la web | 5 días  (13-17 septiembre) |
| 6 | Diseños Experimentales | Diseño Completamente al Azar (DCA)  Ejercicio 1 | Realiza manualmente los cálculos del ejercicio práctico 1 propuesto, de la siguiente manera:   * Establece la Hipótesis * Ordena los datos en Tratamiento y repeticiones. * Calcular la media, varianza, cuadrados medios, SCM, SCE y SCT. * Encontrar Fc y la Razón de Varianza. * Comprobar con Excel   Debes enviar tus ejercicios en formato imagen o PDF. | **Ejercicio digitalizado** | Elaboración propia | 5 días  (27 septiembre – 01 octubre) |
| 7 | Diseños Experimentales | DCA Ejercicio 2 | Calcular los datos del cuadro ANAVA del ejercicio 2.   * Encontrar Fc y la Razón de Varianza. * Aplicar la prueba DMS y TUKEY. * Comprobar con Excel   Debes enviar tus ejercicios en formato imagen o PDF. | **Ejercicio digitalizado** | Elaboración propia | 5 días  (04-08 octubre) |
| 8 | Diseños Experimentales | Diseño de Bloques al Azar (DBA) | Investigar el concepto, fundamentos y alcances del Diseño con Bloques al Azar.  Buscar su utilidad en los diseños experimentales.  Realizar la actividad en diapositivas o algún otro recurso físico o digital. Recuerda utilizar trazos, figuras y colores representativos. | **Diapositivas** | Consulta en la web | 5 días  (11-15 octubre) |
| 9 | Diseños Experimentales | DBA Ejercicio 1 | Calcular los datos del cuadro ANAVA del ejercicio 1.   * Encontrar Fc y la Razón de Varianza. * Comprobar con Excel   Debes enviar tus ejercicios en formato imagen o PDF. | **Ejercicio digitalizado** | Elaboración propia | 5 días  (18-22 octubre) |
| 10 | Diseños Experimentales | DBA Ejercicio 2 | Calcular los datos del cuadro ANAVA del ejercicio 2.   * Encontrar Fc y la Razón de Varianza. * Comprobar con Excel   Debes enviar tus ejercicios en formato imagen o PDF. | **Ejercicio digitalizado** | Elaboración propia | 5 días  (01-05 noviembre) |
| 11 | Diseños Experimentales | Diseño Factorial | Investigar el fundamento, utilidad y empleo del diseño factorial.  Realizar el ejercicio propuesto por el docente.  Entregar el producto de la investigación en un mapa conceptual y adjuntar el ejercicio en formato PDF. | **Mapa conceptual y ejercicio digitalizado** | Consulta en la web | 5 días  (08-12 noviembre) |
| 12 | Diseños Experimentales | Diseño en Cuadro Latino  (DCL) | Investigar el concepto, fundamentos y alcances del Diseño en Cuadro Latino.  Indagar en qué situación experimental se emplea y su utilidad en los diseños experimentales.  Plasmar la investigación en un cuadro sinóptico desarrollado en hojas blancas, libreta de notas o algún recurso digital.  Recuerda utilizar trazos, figuras y colores representativos. | **Cuadro Sinóptico** | Consulta en la web | 5 días  (15-19 noviembre) |
| 13 | Diseños Experimentales | DCL Ejercicio 1 | Calcular los datos del cuadro ANAVA del ejercicio 1.   * Encontrar Fc y la Razón de Varianza. * Comprobar con Excel   Debes enviar tus ejercicios en formato imagen o PDF. | **Ejercicio digitalizado** | Elaboración propia | 5 días  (22-26 noviembre) |
| 14 | Diseños Experimentales | DCL Ejercicio 2 | Calcular los datos del cuadro ANAVA del ejercicio 2.   * Encontrar Fc y la Razón de Varianza. * Comprobar con Excel   Debes enviar tus ejercicios en formato imagen o PDF. | **Ejercicio digitalizado** | Elaboración propia | 5 días  (29 Nov-03 Dic) |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Nicolás Salinas Ramírez

Materia: Agricultura Orgánica

Semestre: Quinto

Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Agricultura Orgánica | Programa | Con base al programa de la asignatura, copiar en su libreta el objetivo general y las unidades temáticas a fin de conocer los contenidos a desarrollar durante el semestre | Programa | Programa de la asignatura | 4 días |
| 2 | Agricultura Orgánica | Fundamentos de agricultura orgánica | Con base en la lectura "INTRODUCCIÓN AL MÉTODO AGRÍCOLA BIODINÁMICO", de Ehrenfried E. Pfeiffer, realice un resumen donde se visibilicen los orígenes de la agricultura orgánica | Resumen | Ehrenfried E. Pfeiffer (1992). Introducción al método agrícola biodinámico. París, Francia. 67 p. | 4 días |
| 3 | Agricultura Orgánica | Como surge la agricultura orgánica (proceso histórico) | Con base en la lectura “LA AGRICULTURA ORGÁNICA EN MÉXICO Y EN EL MUNDO”, de Gómez Tovar L. y M.A Gómez Cruz, realice un mapa mental | Mapa mental | Gómez Tovar, L y M.A . Gómez Cruz. (2004)  La agricultura Orgánica en México y en el mundo. CONABIO. 55:13-15. | 4 días |
| 4 | Agricultura Orgánica | Descripción y situación actual de la Agricultura orgánica en el mundo | Con base en la lectura Agricultura orgánica nacional, Bases Técnicas y situación actual (pag.10-20) realice un resumen | Resumen | Ministerio de agricultura servicio agrícola y ganadero división de protección de recursos naturales renovables subdepartamento de agricultura orgánica. 1993. Agricultura orgánica nacional, Bases Técnicas y situación actual. | 4 días |
| 5 | Agricultura Orgánica | Descripción y situación actual de la Agricultura orgánica en México | Con base en la lectura Situación y desafíos del sector orgánico de México. Realice un mapa conceptual. | Mapa conceptual | Manuel Ángel Gómez Cruz , Rita Schwentesius Rindermann, Javier Ortigoza Rufino y Laura Gómez Tovar. 2010. Situación y desafíos del sector orgánico de México. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas. Vol.1 Núm.4 p.593-608. | 4 días |
| 6 | Agricultura Orgánica | Importancia de la nutrición orgánica de los cultivos | Con base en la lectura “Importancia de la materia orgánica en el suelo”, de Trinidad Santos, A. y Velasco Velasco, J. (página 52), realice un resumen | Resumen | (Lectura 5)  Trinidad Santos, A. y Velasco Velasco, J. 2016. Importancia de la materia orgánica en el suelo. Agroproductividad: Vol. 9, Núm. 8, pp: 52-58. | 4 días |
| 7 | Agricultura Orgánica | Importancia de la nutrición orgánica de los cultivos | Con base en la lectura “La materia orgánica, importancia y experiencia de su uso en la agricultura”, de Juncal, O.A. realice un mapa mental | Mapa mental | (Lectura 6)  Juncal, *et al.* 2006. La materia orgánica, importancia y experiencia de su uso en la agricultura. IDESIA vol: 24(49-61) | 4 días |
| 8 | Agricultura Orgánica | Deficiencia y exceso de nutrientes (N) | Con base en la lectura “NITRÓGENO”, de Carlos Perdomo, realiza un resumen donde se visibilice la importancia de este macronutriente | Resumen | (Lectura 7)  Carlos Perdomo. 2010. “NITRÓGENO”. Montevideo, Uruguay. 69 p. | 4 días |
| 9 | Agricultura Orgánica | EL EXCESO DE NITRATOS: un problema actual en la agricultura | Con base en la lectura “El exceso de nitratos: un problema actual en la agricultura”, de Felipe de Jesús Martínez Gaspar, realice un resume donde se visibilicen los problemas a la salud pública | Resumen | (Lectura 8)  Felipe de Jesús Martínez Gaspar, Dámaris l. Ojeda Barrios, O. Adriana Hernández Rodríguez, Jaime J. Martínez Téllez y Guadalupe De La O Quezada. 2011. El exceso de nitratos: un problema actual en la agricultura. Synthesis. | 4 días |
| 10 | Agricultura Orgánica | Riesgos a la salud humana causados por plaguicidas | Con base en la lectura “Riesgos a la salud humana causados por plaguicidas”, de Fernando Plenge Tellechea, realice un mapa conceptual donde se muestre los efectos nocivos de los agrotóxicos | Mapa conceptual | (Lectura 9)  Fernando Plenge Tellechea, Jorge Aníbal Sierra Fonseca y Yuren Armando Castillo-Sosa. 2007. Riesgos a la salud humana causados por plaguicidas. Tecnociencia. Vol. I, No. 3 | 4 días |
| 11 | Agricultura Orgánica | Certificación orgánica: paso a paso. | Con base en la lectura " Certificación orgánica: paso a paso.", de Gabriela Soto y Phillipe Descamp, realice un diagrama de flujo para representar el proceso a seguir durante la certificación | Diagrama de flujo | Gabriela Soto y Phillipe Descamp. 2011. Certificación orgánica: paso a paso. Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) Turrialba, Costa Rica. 28 p. | 4 días |
| 12 | Agricultura Orgánica | NOM 037 | Con base en la NOM 037 " Norma oficial mexicana, por la que se establecen las especificaciones del proceso de producción y procesamiento de productos agrícolas orgánicos", realice un Mapa mental | Mapa mental | NOM 037 (Norma oficial mexicana, por la que se establecen las especificaciones del proceso de producción y procesamiento de productos agrícolas orgánicos) | 4 días |
| 13 | Agricultura Orgánica | Normatividad CERTIMEX, para certificación orgánica | Con base en la lectura “Normatividad CERTIMEX, para certificación orgánica  Realice un resumen del capítulo 1,2,3 | Resumen | Normatividad CERTIMEX, para certificación orgánica. 2009 | 4 días |
| 14 | Agricultura Orgánica | Normatividad CERTIMEX, para certificación orgánica | Con base en la lectura “Normatividad CERTIMEX, para certificación orgánica  Realice un resumen del capítulo 4,5,6 | Resumen | Normatividad CERTIMEX, para certificación orgánica. 2009 | 4 días |
| 15 | Agricultura Orgánica | Normatividad CERTIMEX, para certificación orgánica | Con base en la lectura “Normatividad CERTIMEX, para certificación orgánica  Realice un resumen del capítulo 7 y 8 | Mapa conceptual | Normatividad CERTIMEX, para certificación orgánica. 2009 | 4 días |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Elvis García López

Materia: Fitomejoramiento

Semestre: Quinto

Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Fitomejoramiento | Conceptos de genética | Investigar los siguientes conceptos: 1. Gen; 2. Genotipo; 3. Fenotipo; 4. Carácter dominante; 5. Carácter recesivo; 6. Codominancia; 7. Alelo; 8. Codón; 9. Mutación; 10. Clonación; 11. Ácidos nucleicos; 12. Variabilidad génica; 13. Cromosoma; 14. Alelo; 15. Código genético | Lista de conceptos | Internet y libro:  Copelli, Silvia B. 2010. Genética: desde la herencia a la manipulación de los genes. 1a ed. Buenos Aires: Fundación de Historia Natural Félix de Azara, 2010. | 5 días |
| 2 | Fitomejoramiento | Herencia celular | Realizar un mapa mental del Dogma Central de la Biología. Se anexa rubrica | Mapa mental | Calcaterra, Nora B. 2007. Los genes: Ciencias naturales. Link: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002318.pdf> | 5 días |
| 3 | Fitomejoramiento | Genética mendeliana | Investigar las leyes de Mendel y realizar un cuadro sinóptico. Se anexa rubrica | Cuadro sinóptico | Internet y Video: Los inventOres... 10 ...Mendel y los guisantes. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=e5YTOa_KK_E> | 5 días |
| 4 | Fitomejoramiento | Importancia de la genética mendeliana | Realizar un resumen (2 cuartillas) de los hallazgos genéticos en el cultivo de maíz. Se anexa lisa de cotejo | Resumen | Video: Estalló el Secreto: El Misterioso Origen del Maíz | HHMI BioInteractive Video. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=nwvY7ZdDkLc> | 5 días |
| 5 | Fitomejoramiento | Interacción génica | Analizar y resolver los ejercicios de interacción génica | Ejercicios resueltos en formato libre | El problemario se podrá visibilizar en clase virtual de Classroom | 5 días |
| 6 | Fitomejoramiento | Evaluación parcial 1 | Contestar las preguntas de examen parcial | Examen parcial | Actividades realizadas durante parcial y sesiones de retroalimentación. La fecha estará sujeta a modificaciones considerando el calendario escolar. | 5 días |
| 7 | Fitomejoramiento | Ligamiento autosómico | Analizar y resolver los ejercicios de ligamiento autosómico | Ejercicios resueltos en formato libre | El problemario se podrá visibilizar en clase virtual de Google Classroom | 5 días |
| 8 | Fitomejoramiento | Introducción a recursos fitogenéticos | Realizar un resumen (3 cuartillas) de los recursos genéticos. Se anexa lisa de cotejo | Resumen | Recursos Genéticos, pilar de nuestra soberanía alimentaria ante el escenario del cambio climático. Link: https://www.youtube.com/watch?v=OgaZ\_93EhV4&t=5s |  |
| 9 | Fitomejoramiento | Germoplasma vegetal | Realizar un ensayo de la lectura caracterización de germoplasma vegetal. | Ensayo | Nuñez CCA y Escobedo LD. 2014. Caracterización de germoplasma vegetal: la piedra angular en el estudio de los recursos fitogenéticos. Acta agrícola y pecuaria, 1(1): 1-6.  http://aap.uaem.mx/index.php/aap/article/view/1 | 5 días |
| 10 | Fitomejoramiento | Conservación de recursos fitogenéticos | Realizar un cuadro sinóptico de un banco de germoplasma. Se anexa rubrica. | Cuadro sinóptico | Banco de germoplasma CICY. https://www.cicy.mx/sitios/germoplasma | 5 días |
| 11 | Fitomejoramiento | Evaluación parcial 2 | Contestar las preguntas de examen parcial | Examen parcial | Actividades realizadas durante parcial y sesiones de retroalimentación. La fecha estará sujeta a modificaciones considerando el calendario escolar. | 5 días |
| 12 | Fitomejoramiento | Ejemplo de recursos fitogenéticos en México | Realizar un resumen (dos cuartillas) de la lectura diversidad genética de la ciruela mexicana. Se anexa lista de cotejo. | Resumen | Fortuny FNM, Ferrer MM y Ruenes MMR. 2017. Centros de origen, domesticación y diversidad genética de la ciruela mexicana, Spondias purpurea (Anacardiaceae). Acta Botánica Mexicana 121: 7-38 http://www.scielo.org.mx/pdf/abm/n121/2448-7589-abm-121-00007.pdf | 5 días |
| 13 | Fitomejoramiento | Mejoramiento tradicional en autógamas | Realizar un cuadro sinóptico del mejoramiento del genético en plantas autógamas. Se anexa rubrica. | Cuadro sinóptico | Pedro J, Blas W, Reyes D, Rodríguez L, Rosales S, Ruíz J, Salas F, Sánchez M, Vásquez L, Varas J, Ventura E, Villena W y Yabar Y. 2021. Mejoramiento genético en plantas autógamas. REBIOL, 41(1):136-153. | 5 días |
| 14 | Fitomejoramiento | Mejoramiento tradicional en alógamas | Realizar un resumen (3 cuartillas) de los recursos genéticos. Se anexa lisa de cotejo | Resumen | Pardey RC. 2015. Producción de semilla y cruzamientos entre accesiones de maíz del departamento del Magdalena, Colombia. Acta Agronómica. 64 (1): 83-92. http://dx.doi.org/10.15446/acag.v64n1.44551 | 5 días |
| 15 | Fitomejoramiento | Resistencia genética | Realizar un cuadro sinóptico de la lectura de la resistencia a plantas a patógenos. Se anexa rubrica. | Cuadro sinóptico | Burbano FO. 2020. Resistencia de plantas a patógenos: una revisión sobre los conceptos de resistencia vertical y horizontal. Revista Argentina de Microbiología, 52(3): 245-255. Doi: https://doi.org/10.1016/j.ram.2020.04.006 | 5 días |
| 16 | Fitomejoramiento | Ingeniería genética | Realizar un resumen (2 cuartillas) de los transgénicos. Se anexa lisa de cotejo | Resumen | Video Documental sobre alimentos transgénicos. Link <https://www.youtube.com/watch?v=LfzT_gt9zFE> | 5 días |
| 17 | Fitomejoramiento | Evaluación parcial 3 | Contestar las preguntas de examen parcial | Examen parcial | Actividades realizadas durante parcial y sesiones de retroalimentación. La fecha estará sujeta a modificaciones considerando el calendario escolar. | 5 días |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Nutrición Animal | Relación entre la alimentación y la composición corporal del ganado mayor y menor | Revisión de las clases grabadas y demás materiales. | Tercer examen parcial. | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante.  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxMTQ2Mzk2NzUy> | 8 días |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Rosita Deny Romero Santos

Materia: Nutrición Animal

Semestre: Quinto

Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el estudiante | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Nutrición Animal | Conceptos Básicos | Demostrar la presencia de carbohidratos en alimentos comunes y comparar las diferencias.(yodo, papa, pan, manzana, jamón, miel, azúcar, lechuga, aceite de cocina, clara de huevo y tortilla) | Práctica de demostración de carbohidratos | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxMTQ2Mzk2NzUy> | 1 día |
| 2 | Nutrición Animal | Conceptos Básicos | Demostrar la presencia de lípidos en alimentos comunes y comparar las diferencias entre ellos.(mantequilla, alcohol, aceite de cocina, aguacate, pan y huevo) | Práctica de demostración de lípidos | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxMTQ2Mzk2NzUy> | 1 día |
| 3 | Nutrición Animal | Conceptos Básicos | Demostrar la presencia de proteínas en alimentos comunes y comparar las diferencias entre ellos.(carne molida, jamón, huevo separado en clara y yema, aceite de cocina, pan y reactivo de Biuret) | Práctica de demostración de proteínas. | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxMTQ2Mzk2NzUy> | 1 día |
| 4 | Nutrición Animal | Conceptos Básicos | Investigar y organizar las rutas metabólicas de los carbohidratos, lípidos y proteínas para interrelacionarlos en un único mapa metabólico que indique sus interacciones y transformaciones dentro de las células de los animales domésticos. | Mapa de rutas metabólicas de los animales domésticos | Lenninger, Principios de Bioquímica. Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxMTQ2Mzk2NzUy> | 8 días |
| 5 | Nutrición Animal | Conceptos Básicos | Revisión de las clases grabadas y demás materiales. | Primer examen parcial. | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante.  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxMTQ2Mzk2NzUy> | 8 días |
| 6 | Nutrición Animal | Clasificación y características de los alimentos | Identificar, registrar y colectar los insumos disponibles en mi localidad para la alimentación de los animales domésticos. Investigar la concentración de nutrientes que proporciona cada uno de estos insumos. | Lista de insumos disponibles en mi localidad para alimentación animal | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante.  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxMTQ2Mzk2NzUy> | 15 días |
| 7 | Nutrición Animal | Clasificación y características de los alimentos | Clasificación y caracterización de los alimentos colectados de la actividad anterior como insumos para la elaboración de raciones en la alimentación animal.. | Práctica Clasificación de los alimentos para la elaboración de raciones | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxMTQ2Mzk2NzUy> | 1 días |
| 8 | Nutrición Animal | Clasificación y características de los alimentos | Investigar y organizar una infografía con juntando una serie de ingredientes y alimentos para la alimentación animal basado en insumos locales. | Muestrario de ingredientes y alimentos | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante.  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxMTQ2Mzk2NzUy> | 5 días |
| 9 | Nutrición Animal | Clasificación y características de los alimentos | Revisión de las clases grabadas y demás materiales. | Segundo examen parcial. | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante.  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxMTQ2Mzk2NzUy> | 8 días |
| 10 | Nutrición Animal | Relación entre la alimentación y la composición corporal del ganado mayor y menor | Investigar las necesidades nutrimentales para una especie de interés y organizarlas en una tabla de consulta para la posterior elaboración de dietas. | Tabla nutrimental para una especie de interés | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante.  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxMTQ2Mzk2NzUy> | 5 días |
| 11 | Nutrición Animal | Relación entre la alimentación y la composición corporal del ganado mayor y menor | El estudiante aprende y desarrolla y aplica el balanceo de raciones por medio de la técnica cuadrado de Pearson modificado utilizando los datos recabados en sus actividades anteriores. | Práctica balanceo de raciones por cuadrado de Pearson modificado | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxMTQ2Mzk2NzUy> | 2 días |
| 12 | Nutrición Animal | Relación entre la alimentación y la composición corporal del ganado mayor y menor | El estudiante aplica los conocimientos previos del balanceo de raciones para generar una hoja de cálculo. | Práctica balanceo de raciones en Excel | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxMTQ2Mzk2NzUy> | 2 días |
| 13 | Nutrición Animal | Relación entre la alimentación y la composición corporal del ganado mayor y menor | El estudiante elabora un alimento concentrado basado en la formulación obtenida en la práctica anterior. | Práctica Elaboración de alimento concentrado. | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxMTQ2Mzk2NzUy> | 1 día |
| 14 | Nutrición Animal | Relación entre la alimentación y la composición corporal del ganado mayor y menor | Revisión de las clases grabadas y demás materiales. | Tercer examen parcial. | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante.  <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxMTQ2Mzk2NzUy> | 8 días |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” PERIODO DE AGOSOTO A NOVIEMBRE 2020

Maestro: Araceli Hernández Romero

Materia: Náhuatl V

Semestre: 5 Semestre

Carrera: AAD, PAS

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 1 | náhuatl | **3.1. los sonidos y acentos en la escritura de la lengua**  **3.2consonantes compuestos**  **3.3 cognados** | La lengua a través de la literatura, cuentos, leyendas, poemas y canciones  Traducir e interpretar distintos textos para ayudar en la expresión oral y escrita asi como también la fluidez del habla, esto por medio de lecturas de una cuartilla y para la mejora de la escritura. | Identificación de la variante mexikatl, contexto de la región, creación de textos amplios para la mejora de la escritura y la fluidez de la pronunciación de la lengua. | clases virtuales, apuntes, videos y audios extras | 12 días |

# ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN CASA” 2021-II

# Maestro: Celtzin Citlalli Domínguez García

# Materia: Lengua Extranjera V

# Semestre: Quinto

# Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Inglés V | Encuadre | Atender a la sesión en vivo. Externar las dudas que se generen durante la presentación de la asignatura. | Registro en la plataforma Classroom. Evidencias de resultado de exámenes diagnósticos. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet | 3sesiones |
| 2 | Inglés V | Review | Atender a la lección gramatical asignada. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 1: Alphabeth, Numbers & colors, Articles. Verb to be  **Material escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 Sesión |
| 3 | Inglés V | Proyecto Integrador / Practicas de campo | Presentación del tema a abordar y forma de trabajo. | Ante proyecto / Lista descriptiva del proyecto.  Borrador del cronograma personal de actividades. | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 4 | Inglés V | Verb to be.  Possession , possessive adjectives. Can | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 1:  Clothes, electronic devices, tools, etc. **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión. |
| 5 | Inglés V | Past tense Review | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 1:  verbs in past, dates. **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión. |
| 6 | Inglés V | Proyecto Integrador / Practicas de campo | Presentar el tema a abordar y equipo de trabajo.  Descripción de la forma de trabajo. Elaboración de un cronograma de actividades y fechas de entrega (Días jueves) | Ante proyecto / Lista descriptiva del proyecto.  Borrador del cronograma personal de actividades. | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 7 | Inglés V | Talking about thinsg you have being doing recently. | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 2:  **Hobbies and people. / Verbs**  **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2 sesiones |
| 8 | Inglés V | Talking about how you have changed | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 2:  **Hobbies and people. / Verbs**  **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2 sesiones |
| 9 | Inglés V | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Entrega del primer borrador o actividad dependiendo del cronograma planteado por el alumno.** | Avance de proyecto  Revisión del primer borrador de la carpeta. | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 10 | Inglés V | Talking about childhood memories | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 2:  **Hobbies and people. / Verbs**  **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2 sesiones |
| 11 | Inglés V | Talking about similarity with other people | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 2:  **Hobbies and people. / Verbs**  **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2 sesiones |
| 12 | Inglés V | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Entrega de la primera actividad/ fase establecida del proyecto.** | Avance de proyecto | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 12 | Inglés V | Talking about changes in food preferences. | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 2:  types of restaurants, Ways of cooking (sparkling, fried) Plains. Food and trips  **Párrafo escrito y presentación oral (en vivo o grabado)** | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2 sesiones |
| 13 | Inglés V | Expressing shopping preferences | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  Clothes / Shopping habits / Cost, currency, numers. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 14 | Inglés V | Desscribing problems with products | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  adjectives, Clothes / Shopping habits / Cost, currency, numers. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 15 | Inglés v | Evaluación | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. (Revisión de examen) | Ejercicios asignados de reforzamiento de los temas del examen. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión |
| 16 | Inglés V | Making coplaint politely | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  Clothes / Shopping habits / Cost, currency, numers. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 17 | Inglés V | Giving your opinión about products and services. | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  Clothes / Shopping habits / Cost, currency, numers. Adjectives, services. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 18 | Inglés V | Talking about problems in your comunity | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  local voc. / people, places. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 19 | Inglés V | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Entrega de la tercera actividad/ fase establecida del proyecto.** | Avance de proyecto | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 20 | Inglés V | Reporting wath peoples said | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas.  Vocabulario unidad 4:  Adjectives | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 3Sesiones |
| 21 | Inglés V | Reporting information about cellphone use | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 5:  Phone lenguage, types of restaurants, Ways of cooking (sparkling, fried) Plains. Food and trips | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1Sesion |
| 22 | Inglés v | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Entrega de la Cuarta actividad/ fase establecida del proyecto.** | Avance de proyecto | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 23 | Inglés V | Talking about making decisions | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  Clothes / Shopping habits / Cost, currency, numers. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 24 | Inglés V | talking about hopes and wishes | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  Clothes / Shopping habits / Cost, currency, numers. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 25 | Inglés V | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Entrega de la Quinta actividad/ fase establecida del proyecto. Revisión Final** | Proyecto Concluido | Lista de cotejo | 1 sesión |
| 26 | Inglés V | Evaluación | Responder a las evaluaciones asignadas en la plataforma.  Asistir/enviar en el horarios programado a las sesiones de evaluación oral. | Formularios resueltos en la plataforma.Audios/ videos de la evaluación | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1Sesión |
| 27 | Inglés V | Evaluación | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. (Revisión de examen) | Ejercicios asignados de reforzamiento de los temas del examen. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 1 sesión |
| 28 | Inglés V | Evaluación del proyecto | Entrega del proyecto escrito. Coevaluación | Proyecto Lista de cotejo y rubrica de evaluación de sus compañeros. | Lista de cotejo y rubrica de evaluación | 3 sesiones |
| 29 | Inglés V | Expressing shopping preferenes | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 2:  Clothes / Shopping habits / Cost, currency, numers. | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 30 | Inglés V | Review unit 1 | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 1 | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 31 | Inglés V | Review unit 2 | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 1 | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 32 | Inglés V | Review unit 3 | Atender a la lección gramatical asignada en vivo o en la plataforma. Resolver los ejercicios de práctica de la lección. | Evidencias en Classroom. De las tareas asignadas. Vocabulario unidad 1 | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2Sesiones |
| 33 | Inglés V | Proyecto Integrador / Practicas de campo | **Presentación de Proyectos** | Proyecto Concluido  Presentaciones | Lista de cotejo  Materiales designados por el alumno | 3 sesiones (divididas 3 grupos) |
| 34 | Inglés V | Evaluación | Responder a las evaluaciones asignadas en la plataforma.  Asistir/enviar en el horarios programado a las sesiones de evaluación oral. | Formularios resueltos en la plataforma.Audios/ videos de la evaluación | Medio de comunicación electrónico con acceso a internet.  Material asignado en la plataforma Classroom. | 2 Sesiones |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Nicolás Salinas Ramírez

Materia: Agroforestería

Semestre: Séptimo

Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Agroforestería | Programa | Con base al programa de la asignatura, copiar en su libreta el objetivo general y las unidades temáticas a fin de conocer los contenidos a desarrollar durante el semestre | Programa | Programa de la asignatura | 4 días |
| 2 | Agroforestería | Agroforestería conceptos e historia | Con base en el libro "Sistemas agroforestales de los autores: Dra. Marcia Mendieta López e Ing. M.Sc. Lester Raúl Rocha Molina", revise los puntos 1.1, 1.2 y 1.3 de su temario, realice un mapa mental de esos temas | Mapa mental | Marcia Mendieta López e. Lester Raúl Rocha Molina. 2007. Sistemas agroforestales. Universidad Nacional Agraria. Managua, Nicaragua. 117p. | 4 días |
| 3 | Agroforestería | Agroforestería y ética ambiental en la gerencia de sistemas de producción | Con base en la lectura "Agroforestería y ética ambiental en la gerencia de sistemas de producción, de Pérez, Juan José y Huerta, Isneira", realice un mapa mental | Mapa mental | Pérez, Juan José; Huerta, Isneira. 1999. Agroforestería y ética ambiental en la gerencia de sistemas de producción. Revista Venezolana de Gerencia, vol. 7, núm. 17, 2002, pp. 64-74 | 4 días |
| 4 | Agroforestería | Conceptos, sistemas y perspectivas | Con base en la lectura Conceptos, sistemas y perspectivas, realice un resumen de los puntos 1.1, 1.2 y 1.3 (página 3 a la 56) | Resumen | L. Krishnamurthy Marcelino Ávila. 1999. Conceptos, sistemas y perspectivas. Red de Formación Ambiental. 340 p. | 4 días |
| 5 | Agroforestería | Clasificación de sistemas Agroforestales | Con base en la lectura Conceptos, sistemas y perspectivas, realice un Mapa conceptual del punto 1.4 (páginas 61 – 63) | Mapa conceptual | L. Krishnamurthy Marcelino Ávila. 1999. Conceptos, sistemas y perspectivas. Red de Formación Ambiental. 340 p. | 4 días |
| 6 | Agroforestería | Diferencias entre sistemas forestal y un sistema agroforestal | Con base en el video “Diferencias entre sistemas forestal y un sistema agroforestal”, realice una síntesis de dicho video | Síntesis | https://www.facebook.com/watch?ref=search&v=156800455421309&external\_log\_id=d74274fd-4d87-4474-9fa8-872497e16103&q=sistemas%20agroforestales | 4 días |
| 7 | Agroforestería | Conceptos básicos de agroforestería y clasificación de agrosistemas | Con base en la lectura “Conceptos básicos de agroforestería”, de Francisco Jiménez y Reinhold Muschler, realice un mapa mental de la clasificación de los sistemas agroforestales | Mapa mental | (Lectura 5)  Francisco Jiménez y Reinhold Muschler. 1999. Conceptos básicos de agroforestería. Turrialba Costarrica. 33 p. | 4 días |
| 8 | Agroforestería | **Establecimiento y manejo de árboles en sistemas agroforestales** | Con base en la lectura “**Establecimiento y manejo de árboles en sistemas agroforestales” de**  J.Beer *et al.* 2010. Realice un resumen donde se visibilice la especie a elegir, así como el manejo dentro del sistema | Resumen | (Lectura 6)  J.Beer, M.Ibrahim, E.Somarriba, A.Barrance, R.Leakey J.Beer, M.Ibrahim, E.Somarriba, A.Barrance, R.Leakey J. 2010. **Establecimiento y manejo de árboles en sistemas agroforestales.** | 4 días |
| 9 | Agroforestería | Estudio de caso Explorando la perspectiva campesina de la agroforestería en la reserva de la biósfera de Calakmul | Con base en la lectura “Explorando la perspectiva campesina de la agroforestería en la reserva de la biósfera de Calakmul”, de Ricardo Isaac-Márquez, realice un resumen | Resumen | (Lectura 7) Ricardo Isaac-Márquez. 2004. Explorando la perspectiva campesina de la agroforestería en la reserva de la biósfera de Calakmul. Universidad y Ciencia. Volumen: 20 (40) | 4 días |
| 10 | Agroforestería | Cultivo de café bajo sistema agroforestal | Con base en el video “Cultivo de café bajo sistema agroforestal” de TV Agro, realice un cuadro comparativo de lo observado en el video y lo que se presenta en la Región Otomí-Tepehua | Cuadro Comparativo | https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=567500864008441&external\_log\_id=d74274fd-4d87-4474-9fa8-872497e16103&q=sistemas%20agroforestales | 4 días |
| 11 | Agroforestería | Teca (*Tectona grandis* L. f) | Con base en la lectura “Teca (*Tectona grandis* L. f), especie de árbol de uso múltiple en América Central”, de Eladio Cheves y William Fonseca, realice un resumen de la lectura | Resumen | Eladio Cheves y William Fonseca. 1991. Teca (*Tectona grandis* L. f), especie de árbol de uso múltiple en América Central. Centro agronómico tropical de investigación y enseñanza (CATIE) | 4 días |
| 12 | Agroforestería | Acacia mangium | Con base en la lectura " Plan de manejo y aprovechamiento forestal de Acacia Mangium Willd en la finca el delirio, puerto lleras meta. periodo 2014 – 2030” realice un mapa mental de este tema | Mapa mental | Tacha, M.F.A y MORENO, R.J.A. 2016. Plan de manejo y aprovechamiento forestal de Acacia Mangium Willd en la finca el delirio, puerto lleras meta. Periodo 2014 – 2030. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) | 4 días |
| 13 | Agroforestería | El cedro rojo (*Cedrela odorata* L.) | Con base en el artículo “Distribución del cedro rojo (Cedrela odorata L.) en el estado de Hidalgo, bajo condiciones actuales y escenarios de cambio climático ", realice un resumen | Resumen | Gómez, G.J.D; Monterroso, R.A.I. y Tinoco, R.J.A. 2007. Distribución del cedro rojo (Cedrela odorata L.) en el estado de Hidalgo, bajo condiciones actuales y escenarios de cambio climático. Madera y Bosques 13(2): 29-49 p. | 4 días |
| 14 | Agroforestería | Nogal Cafetero (*Cordia alliodora*) | Con base en el artículo “Modelos descriptivos de corona para Laurel (Cordia alliodora) bajo sistemas agroforestales en el Bosque Protector Sumaco, Ecuador”, realice un resumen | Resumen | Álvaro Cañadas, Mykola Korol, Carlos Zambrano y Bolívar Camacho. 2012. Modelos descriptivos de corona para Laurel (Cordia alliodora) bajo sistemas agroforestales en el Bosque Protector Sumaco, Ecuador. Avances. Vol. 4 (2): 31-38 | 4 días |
| 15 | Agroforestería | EL MATARRATON (Gliricidia sepium) | Con base en la lectura El matarraton (Gliricidia sepium) en la alimentación de rumiantes | Mapa conceptual | Jose Vicente Cardozo Varga. 2013. El matarraton (*Gliricidia sepium*) en la alimentación de rumiantes. Universidad Nacional Abierta y a Distancia Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente especialización nutrición animal sostenible Bogotá. | 4 días |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Nicolás Salinas Ramírez

Materia: Apicultura

Semestre: Séptimo

Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Apicultura | Programa | Con base al programa de la asignatura, copiar en su libreta el objetivo general y las unidades temáticas a fin de conocer los contenidos a desarrollar durante el semestre | Programa | Programa de la asignatura | 4 días |
| 2 | Apicultura | Historia de la apicultura | Con base en la lectura "Algunas Anotaciones sobre la abeja y la miel en el mundo antiguo" de P. FERNÁNDEZ URIEL, realiza un resumen donde se describa su importancia alimenticia, mercantil y religiosa de esta especie | Resumen | P. Fernández Uriel. 1988. Algunas Anotaciones sobre la abeja y la miel en el mundo antiguo. Espacio, Tiempo y Forma, Serie II, págs. 185-208 | 4 días |
| 3 | Apicultura | Historia y tipos de abeja | Con base en el vídeo "Apicultura - Las Abejas - Producción de Miel de Abejas" que se encuentra en la siguiente liga: <https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=238907007414299&external_log_id=58a3860e-bd37-4bb3-860a-53e80f86e2c8&q=cueva%20de%20la%20ara%C3%B1a> Ve dicho vídeo hasta el final y realiza un resumen | Resumen | <https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=238907007414299&external_log_id=58a3860e-bd37-4bb3-860a-53e80f86e2c8&q=cueva%20de%20la%20ara%C3%B1a> | 4 días |
| 4 | Apicultura | Meliponicultura prehispánica y contemporánea | Con base en la lectura La importancia de la meliponicultura en México, con énfasis en la Península de Yucatán, realice un mapa mental | Mapa mental | Jorge A. González Acereto. 2012. La importancia de la meliponicultura en México, con énfasis en la Península de Yucatán. Bioagrociencias. Vol. 5. No. 1 | 4 días |
| 5 | Apicultura | Principales países productores y exportadores de miel | Con base en la lectura  El Mercado Apícola Internacional, realice un mapa conceptual | Mapa conceptual | Autores: Sanchez, C; Castignani; Rabaglio, M. 2018. El Mercado Apícola Internacional. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. 23 p. | 4 días |
| 6 | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Materia de apoyo | Tiempo |
| 7 | Apicultura | Flora Melífera | Con base en Manual Apícola, revisar la lectura “Flora Melífera (Capítulo 3)”, misma que permitirá generar un reporte donde se mencionen las principales especies usadas con este fin, así como identificar las de mayor uso en la región Otomí-Tepehua | Reporte de lectura | (Lectura 4)  Gloria Montenegro. 2016. Flora Melífera. | 4 días |
| 8 | Apicultura | Flora Melifera y polinización | Con base en el manual de apicultura de Gloria Montenegro y del artículo “Relevamiento de la flora apícola e identificación de cargas de polen en el sureste de la provincia de Córdoba, Argentina” de Faye, realizar  un resumen de la  Flora melífera y polinización. | Resumen | (Lectura 5)  - Manual Apícola de Gloria Montenegro Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal Pontificia Universidad Católica.  2016  - Faye, P. F.; A. M. Planchuelo y M. L. Molinelli; Relevamiento de la flora apícola e identifi- cación de cargas de polen en el sureste de la provincia de Córdoba, Argentina. AGRISCIENTIA, 2002, VOL. XIX : 19-30 | 4 días |
| 9 | Apicultura | Equipo apícola | Con base en el manual básico de apicultura de la SAGARPA y del manual de apicultura, realizar  un resumen del Equipo apícola | Resumen | (Lectura 6.1 y 6.2)  Manual básico de Apícultura de la SAGARPA, 2001. 45 p.  Manual de apicultura, La montaña, la abeja y nuestros hermanos: un procesos autóctono y autosuficiencia. 2016 | 4 días |
| 10 | Apicultura | Enjambrazón de la colmena y División de la colmena | Con base en el Manual de apicultura “La montaña, la abeja y nuestros hermanos: un proceso autóctono y autosuficiente”, realizar un resumen donde se mencionen las principales causas que originan la enjambrazón de la colmena | Resumen | (Lectura 6.1)  José Contreras Hernández. 2017. Manual de apicultura, La montaña, la abeja y nuestros hermanos: un proceso autóctono y autosuficiente. 61 p. | 4 días |
| 11 | Apicultura | Cría de abeja Reina | Con base en el manual básico de apicultura realizar un mapa mental donde se muestre la importancia de la cría de abeja reina, así como el momento propicio y los beneficios obtenidos por la realización de esta práctica | Mapa mental | (Lectura 6.1)  José Contreras Hernández. 2017. Manual de apicultura, La montaña, la abeja y nuestros hermanos: un proceso autóctono y autosuficiente. 61 p. | 4 días |
| 12 | Apicultura | Tipos de colmenas | Con base en la lectura "Informe técnico para la construcción de una colmena y portanúcleo tipo Langstroth " realiza un resumen donde se resalten las principales características que diferencian a los principales tipos de colmenas | Resumen | Jordi Besora Magem. 2012. Informe técnico para la construcción de una colmena y portanúcleo tipo Langstroth. 22p. | 4 días |
| 13 | Apicultura | Ubicación del apiario | Con base en la lectura " Manual de buenas prácticas apícolas para la producción de miel de abejas " de, Oscar García Suárez realiza un resumen donde se describan las características que tienen que guardar el lugar designado | Resumen | Oscar García Suárez. 2015. Manual de buenas prácticas apícolas para la producción de miel de abejas. Financiado con recursos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Santo Domingo, República Dominicana. 45 p. | 4 días |
| 14 | Apicultura | Problemas sanitarios con Varroa | Con base en “El manual de prácticas de apicultura I” de Juan Ramón Silva Hernández, realiza un mapa mental (Pag. 28) | Mapa mental | Juan Ramón Silva Hernández. 2015. Manual de prácticas de apicultura I. Tuxpan Veracruz. | 4 días |
| 15 | Apicultura | Problemas sanitarios con Varroa | Con base en el video “Control de Varroasis en el Área Apícola”, realiza un resumen donde se mencione el proceso para la eliminación de este acaro | Resumen | https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=1872495412761267&external\_log\_id=2f6bee1e-1a55-48b8-a735-288db31591bc&q=varroasis | 4 días |
| 16 | Apicultura | Africanización de la colmena | Con base en la lectura  “Colonización, impacto y control de las abejas melíferas africanizadas en México” realice un mapa conceptual | Mapa conceptual | Guzmán, N.E; Correa, B.A; Espinosa, M.L.G y Guzmán, N.G. Vet. Méx., 42 (2): 149-178. | 4 días |
| 17 | Apicultura | Abejas Africanas | Con base en el video “Abejas africanas asesinas” realiza un resumen donde se muestre su origen e importancia económica y ecosistémica de esta especie | Resumen | https://www.facebook.com/watch?ref=search&v=242093833166673&external\_log\_id=15d223d2-9064-4a2a-aa77-fbcdb6a629d3&q=abejas%20africanas | 4 días |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Rosita Deny Romero Santos

Materia: Producción de Pequeños Rumiantes

Semestre: Séptimo

Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el estudiante | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Producción de Pequeños Rumiantes | Antecedentes y situación actual de la producción ovina y caprina en México | Análisis del contexto de la producción ovina y caprina en México | Informe del contexto de la producción ovina y caprina en México | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQ4MjY3Nzg5> | 3 días |
| 2 | Producción de Pequeños Rumiantes | Antecedentes y situación actual de la producción ovina y caprina en México | Elaborar un esquema del exterior y manejo de la especie ovina y caprina indicando sus regiones y las áreas de aplicación de tratamientos. | Esquema del ovino y caprino con sus regiones | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQ4MjY3Nzg5> | 1 día |
| 3 | Producción de Pequeños Rumiantes | Antecedentes y situación actual de la producción ovina y caprina en México | Actividad a realizar en clase de manera presencial. | Práctica empadre en ovinos. | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQ4MjY3Nzg5> | 1 día |
| 4 | Producción de Pequeños Rumiantes | Antecedentes y situación actual de la producción ovina y caprina en México | Elaborar un instrumento para recabar la información referente al mercado ovino/caprino de mi localidad. Aplicación del instrumento, análisis y presentación de los resultados | Estudio de mercado de productos ovinos/caprinos en mi localidad | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQ4MjY3Nzg5> | 15 días |
| 5 | Producción de Pequeños Rumiantes | Antecedentes y situación actual de la producción ovina y caprina en México | Revisión de las clases grabadas y demás materiales. | Primer examen parcial. | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQ4MjY3Nzg5> | 8 días |
| 6 | Producción de Pequeños Rumiantes | Sistemas de producción ovina/ caprina sustentable | Definir la especie, el sistema productivo y finalidad zootécnica del proyecto productivo y elaborar el desarrollar el rebaño para cubrir la demanda propuesta en el estudio de mercado. | Planeación de un proyecto de producción ovino/caprino (Definición del proyecto y desarrollo de rebaño | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQ4MjY3Nzg5>. | 8 días |
| 7 | Producción de Pequeños Rumiantes | Sistemas de producción ovina/ caprina sustentable | Diseñar un proyecto de instalaciones para el productivo considerando el cálculo de espacios acorde al diseño de rebaño propuesto en la actividad anterior. | Práctica diseño de instalaciones y cálculo de espacios | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQ4MjY3Nzg5> | 2 días |
| 8 | Producción de Pequeños Rumiantes | Sistemas de producción ovina/ caprina sustentable | Definir el tipo de empadre acorde al sistema productivo para cubrir la demanda y proponer un sistema de manejo de registros reproductivos, criterios de selección de reproductores y actividades de manejo. | Planeación de un proyecto de producción ovino/caprino (Plan de manejo genético y reproductivo) | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQ4MjY3Nzg5> | 5 días |
| 9 | Producción de Pequeños Rumiantes | Sistemas de producción ovina/ caprina sustentable | Revisión de las clases grabadas y demás materiales. | Segundo examen parcial. | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQ4MjY3Nzg5> | 8 días |
| 10 | Producción de Pequeños Rumiantes | Sistemas de producción ovina/ caprina sustentable | Desarrollar un plan alimenticio para las diferentes etapas propuestas en el proyecto productivo acorde a las necesidades de la especie y de las etapas fisiológicas definidas en el desarrollo del rebaño. | Práctica desarrollo del manejo alimenticio de un proyecto ovino/caprino | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQ4MjY3Nzg5> | 5 días |
| 11 | Producción de Pequeños Rumiantes | Sistemas de producción ovina/caprina sustentable | El estudiante desarrolla y aplica los conocimientos de nutrición animal para elaborar el cálculo de las dietas, cantidades y costos de alimentación para un año de su proyecto. | Proyecto productivo ovino/caprino (Dietas, cantidades de insumos, costos de alimentación a un año | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQ4MjY3Nzg5> | 8 días |
| 12 | Producción de Pequeños Rumiantes | Sistemas de producción ovina/caprina sustentable | El estudiante desarrolla y aplica los conocimientos de Patología y Sanidad Animal para elaborar el plan sanitario para su proyecto productivo y calcular los costos de producción inherentes a un año. | Proyecto productivo ovino/caprino (Plan sanitario, costos de producción a un año) | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQ4MjY3Nzg5> | 8 días |
| 13 | Producción de Pequeños Rumiantes | Sistemas de producción ovina/caprina sustentable | El estudiante elabora un. Balance de costo-beneficio para un año del proyecto productivo mismo que será presentado en clase. | Presentación del Balance costo beneficio del proyecto productivo | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQ4MjY3Nzg5> | 5 días |
| 14 | Producción de Pequeños Rumiantes | Sistemas de producción ovina/caprina sustentable | Revisión de las clases grabadas y demás materiales. | Tercer examen parcial. | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQ4MjY3Nzg5> | 8 días |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Rosita Deny Romero Santos

Materia: Optativa Producción de Conejos y Aves de corral

Semestre: Séptimo

Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el estudiante | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Producción de Conejos y Aves de corral | Antecedentes y Situación Actual de la producción de especies menores. | Análisis del contexto de la producción cunícula/avícola en México | Informe del contexto de la producción cunícula/avícola en México | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQyOTc2ODg5> | 5 días |
| 2 | Producción de Conejos y Aves de corral | Antecedentes y Situación Actual de la producción de especies menores. | Elaborar un esquema del exterior y manejo de la especie cunícula indicando aplicación de tratamientos y restricciones en su manejo. | Práctica exterior y manejo en conejos | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQyOTc2ODg5> | 1 día |
| 3 | Producción de Conejos y Aves de corral | Antecedentes y Situación Actual de la producción de especies menores. | Elaborar un esquema del exterior y manejo de aves de corral. | Práctica exterior y manejo en aves de corral | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQyOTc2ODg5> | 1 día |
| 4 | Producción de Conejos y Aves de corral | Antecedentes y Situación Actual de la producción de especies menores. | Elaborar un instrumento para recabar la información referente al mercado cunícola/avícola de mi localidad. Aplicación del instrumento, análisis y presentación de los resultados | Estudio de mercado de productos cunícolas/avícolas en mi localidad | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQyOTc2ODg5> | 15 días |
| 5 | Producción de Conejos y Aves de corral | Antecedentes y Situación Actual de la producción de especies menores. | Revisión de las clases grabadas y demás materiales. | Primer examen parcial. | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQyOTc2ODg5> | 8 días |
| 6 | Producción de Conejos y Aves de corral | Sistemas De Producción para Avicultura Alternativa y Cunícultura | Definir la especie, el sistema productivo y finalidad zootécnica del proyecto cunícula/avícola propuesto en el estudio de mercado. Elaborar el desarrollo de la conejera/parvada. | Planeación de un proyecto de producción cunícula/avícola en su localidad (Definición del proyecto y desarrollo de parvada o conejera) | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQyOTc2ODg5> | 5 días |
| 7 | Producción de Conejos y Aves de corral | Sistemas De Producción para Avicultura Alternativa y Cunícultura | Diseñar un proyecto de instalaciones para la producción cunícola/avícola considerando el cálculo de espacios acorde al desarrollo de parvada o conejera propuesto en la actividad anterior. | Práctica diseño de instalaciones y cálculo de espacios para la producción cunícola/avícola | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQyOTc2ODg5> | 2 días |
| 8 | Producción de Conejos y Aves de corral | Sistemas De Producción para Avicultura Alternativa y Cunícultura | Definir el tipo de empadre acorde al sistema productivo para cubrir la demanda y proponer un sistema de manejo de registros reproductivos, criterios de selección de reproductores y actividades de manejo. | Planeación de un proyecto de producción cunícula/avícola (Plan de manejo genético y reproductivo) | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQyOTc2ODg5> | 5 días |
| 9 | Producción de Conejos y Aves de corral | Sistemas De Producción para Avicultura Alternativa y Cunícultura | Revisión de las clases grabadas y demás materiales. | Segundo examen parcial. | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQyOTc2ODg5> | 8 días |
| 10 | Producción de Conejos y Aves de corral | Sistemas De Producción para Avicultura Alternativa y Cunícultura | Desarrollar un plan alimenticio para las diferentes etapas propuestas en el proyecto productivo acorde a las necesidades de la especie y de las etapas fisiológicas definidas en el desarrollo de parvada o conejera. | Práctica desarrollo del manejo alimenticio de un proyecto cunícula/avícola | Disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQyOTc2ODg5> | 2 días |
| 11 | Producción de Conejos y Aves de corral | Sistemas De Producción para Avicultura Alternativa y Cunícultura | El estudiante desarrolla y aplica los conocimientos de nutrición animal para elaborar el cálculo de las dietas, cantidades y costos de alimentación para un año de su proyecto. | Proyecto productivo cunícula/avícola (Dietas, cantidades de insumos, costos de alimentación a un año) | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQyOTc2ODg5>. | 8 días |
| 12 | Producción de Conejos y Aves de corral | Sistemas De Producción para Avicultura Alternativa y Cunícultura | El estudiante desarrolla y aplica los conocimientos de Patología y Sanidad Animal para elaborar el plan sanitario para su proyecto productivo y calcular los costos de producción inherentes a un año. | Proyecto productivo cunícula/avícola (Plan sanitario, costos de producción a un año) | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQyOTc2ODg5> | 8 días |
| 13 | Producción de Conejos y Aves de corral | Sistemas De Producción para Avicultura Alternativa y Cunícultura | El estudiante elabora un. Balance de costo-beneficio para un año del proyecto productivo mismo que será presentado en clase. | Presentación del Balance costo beneficio del proyecto productivo | Material documental multimedia disponible en la Plataforma Google Classroom de la asignatura y otro que investigue el estudiante. <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgwMzQyOTc2ODg5> | 2 días |

ACTIVIDADES “MI UNIVERSIDAD EN TU CASA” SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2021

Maestro: Elvis García López

Materia: Fruticultura

Semestre: Séptimo

Carrera: Producción Agropecuaria Sustentable

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades a desarrollar programa "Mi Escuela en casa" de la UICEH. | | | | | | |
| No | Asignatura | Tema | Descripción de actividad a desarrollar por el alumno | Producto esperado | Material de apoyo | Tiempo |
| 1 | Fruticultura | Panorama de la fruticultura | Realizar un análisis (2 cuartillas mínimo) sobre los avances de la fruticultura en México. | Análisis en formato libre | Villegas M.A. y Mora A.A. 2011. Avances de la fruticultura en México. Rev. Bras. Frutic., Jaboticabal - SP, Volume Especial, E. 179-186.  https://www.scielo.br/pdf/rbf/v33nspe1/a21v33nspe1.pdf | 5 días |
| 2 | Fruticultura | Panorama de la fruticultura | Realizar un ensayo del artículo sobre la perspectiva de frutales, caso café. | Ensayo | Henderson TP. 2019. La roya y el futuro del café en Chiapas. Revista Mexicana de Sociología, 81(2): 389-416.  <http://mexicanadesociologia.unam.mx/docs/vol81/num2/v81n2a6.pdf> | 5 días |
| 3 | Fruticultura | Panorama de la fruticultura | 1. Investigar y contestar el cuestionario de las perspectivas de frutales que se adjunta.  2. Realizar práctica 1. El objetivo es identificar y describir las herramientas básicas utilizadas en las labores de la fruticultura. | Cuestionario resuelto en formato libre. | 1. Internet y artículos: Villegas MA, y Mora AA. 2011. Avances de la fruticultura en México. Rev. Bras. Frutic., Jaboticabal - SP, Vol. Especial, E. 179-186.  https://www.scielo.br/pdf/rbf/v33nspe1/a21v33nspe1.pdf  Reyes MJA, Aceves NE, Ávila RC, Vera LJE, Caamal VJH, Alamilla MJC. 2017. High-density fruit tree plantations as an alternative to increase production and productivity per surface unit. Agroproductividad 10(7): 77-82  2. Las instrucciones para realizar la práctica, se encuentran en manual de prácticas, que se encuentran en material de apoyo de Classroom. La fecha de entrega será el 17 de septiembre | 5 días |
| 4 | Fruticultura | Propagación de frutales | 1. Realizar un cuadro sinóptico de las aplicaciones biotecnológicas en frutales.  Entrega: 10 de septiembre.  2. Realizar práctica 2. Reconocimiento e identificación de especies frutícolas | Cuadro sinóptico | 1. Kessel A. 2008. Aplicación de técnicas biotecnológicas en frutales, una vía valiosa para el rescate y la conservación de estas especies. Cultivos Tropicales, 29(3): 27-37. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-59362008000300005>  2. Las instrucciones para realizar la práctica, se encuentran en manual de prácticas, que se encuentran en material de apoyo de Classroom. La fecha de entrega será el 15 de octubre | 5 días |
| 5 | Fruticultura | Propagación de frutales | 1. Ensayo sobre el efecto de los reguladores en la propagación vegetativa de frutales.  Entrega 17 de septiembre.  2. Investigar y contestar el cuestionario de propagación de frutales que se adjunta | 1. Ensayo  2. Cuestionario resuelto  3. Entrega de practica 1 | 1. Maldonado PMA, García NJR, García DG, Rojas GAR, Cuevas GJ, Torres SN. 2017. Reguladores del crecimiento y sustratos en la propagación vegetativa de Nanche (Malpighia mexicana A. Juss. y Byrsonima crassifolia (L) H. B. K.) Rev. Bras. Frutic., 39(3): 1-9. https://doi.org/10.1590/0100-29452017700  <https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-29452017000301004&lng=es&tlng=es>  2. Se adjunta cuestionario.  3. Se anexa lista de cotejo de práctica | 5 días |
| 6 | Fruticultura | Evaluación parcial 1 | 1. Contestar las preguntas de examen parcial.  2. Realizar práctica 3. Propagación vegetativa de frutales – estacas | Examen parcial | Actividades realizadas durante parcial y sesiones de retroalimentación. La fecha estará sujeta a modificaciones considerando el calendario escolar.  2. Las instrucciones para realizar la práctica, se encuentran en manual de prácticas, que se encuentran en material de apoyo de Classroom. La fecha de entrega será el 22 de octubre | 5 días |
| 7 | Fruticultura | Propagación de frutales | 1. Realizar un ensayo sobre el tema de incompatibilidad que tiene algunos frutales  2. Realizar práctica 4. Propagación vegetativa de frutales – acodo aéreo | Ensayo | 1. Guzmán FA, Torres CM, Herrera MC, Nieto ÁR, Almaguer VG, López UJ, Segura LS. 2018. Incompatibility of the capulín ("Prunus serotina" ssp. capuli (Cav.) McVaugh) as rootstock of the sweet cherry tree ("Prunus avium• L.). Revista mexicana de ciencias agrícolas, 9(5): 1035-1044. <http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v9n5/2007-0934-remexca-9-05-1035.pdf>  2. Las instrucciones para realizar la práctica, se encuentran en manual de prácticas, que se encuentran en material de apoyo de Classroom. La fecha de entrega será el 19 de noviembre | 5 días |
| 8 | Fruticultura | Control de plagas en frutales | 1. Realizar un ensayo del uso de extractos vegetales para control de plagas en frutales. Se anexa rubrica. Fecha de entrega: 08 de octubre. | Ensayo | Esquinca AHA, Quilantán CJ, Esquinca RH, Vázquez LR. 2008. Control de trips (Frankliniella sp.) en mango (Mangifera indica L.) cv. Ataulfo con extractos de material vegetativo de Neem (Azadirachta indica A. Juss), en Tapachula, Chiapas. Revista de entomología. 595-599.  <http://www.entomologia.socmexent.org/revista/2008/EA/595-599.pdf> | 5 días |
| 9 | Fruticultura | Control biológico en frutales | Realizar un resumen (3 cuartillas) del artículo de control biológico en aguacate.  NOTA: Se anexa lista de cotejo. Fecha de entrega: 15 de octubre | 1. Resumen  2. Entrega de práctica 2 | 1. Aguirre PS, Cuiris PH, Ruíz FR, Serna ME, Negrete NR, Gómez ChJL, Lara CMBN. 2011. Control biológico del barrenador de ramas del aguacate Copturus aguacatae Kissinger. Proceedings VII World Avocado Congress 2011. Cairns, Australia.  <http://www.avocadosource.com/WAC7/Section_04/AguirreSalvador2011.pdf>  2. Se anexa lista de cotejo de práctica | 5 días |
| 10 | Fruticultura | Cultivo de mango | Realizar un cuadro sinóptico del manejo integrado en una huerta de mango. Se anexa rubrica de cuadro sinóptico. Fecha de entrega: 22 de octubre | 1. Cuadro sinóptico  2. Entrega de reporte de Práctica 3 | Vázquez VV, Pérez BMH, Osuna GJA, Urías LMA. 2009. Manejo integral de huertos de mango 'Ataulfo' con altas densidades de plantación. Revista Chapingo. Serie horticultura, 15(2), 155-160.  <http://www.scielo.org.mx/pdf/rcsh/v15n2/v15n2a8.pdf>  2. Se anexa lista de cotejo de práctica | 5 días |
| 11 | Fruticultura | Evaluación parcial 2 | Contestar las preguntas de examen parcial. | Examen parcial | Actividades realizadas durante parcial y sesiones de retroalimentación. La fecha estará sujeta a modificaciones considerando el calendario escolar. | 5 días |
| 12 | Fruticultura | Especies frutales silvestres comestibles | En base a lectura guía de frutos silvestre comestibles en Veracruz, enlistar las especies que se encuentran en su comunidad (nombre común y científico) y describir la forma de aprovechamiento y usos dentro de tu comunidad. Fecha de entrega 5 de noviembre | Lista descriptiva de frutales silvestres en formato libre | Lascurain M, Avendaño S, Del Amo S, Niembro A. 2010. Guía de frutos silvestres comestibles en Veracruz. Fondo Sectorial para la Investigación, el Desarrollo y la Innovación Tecnológica Forestal, Conafor-Conacyt. 144 p. México.http://www1.inecol.edu.mx/inecol/documentos/frutos\_silvestres\_comestibles.pdf | 5 días |
| 13 | Fruticultura | Sistemas frutícolas | Realizar un resumen de la lectura y video. “Milpa Intercalada  con Árboles Frutales  (MIAF)”. Se anexa lista de cotejo. Fecha de entrega 12 de noviembre | Resumen | Lectura: Milpa Intercalada con Árboles Frutales (MIAF). http://www.campopotosino.gob.mx/index.php/biblioteca-digital/category/240-archivos?download=3900:milpa-intercalada-con-frutales  Video: MIAF, fundamentos y beneficios. https://www.youtube.com/watch?v=E3JAfHGoz-4 | 5 días |
| 14 | Fruticultura | Cultivo frutícolas alternos | Realizar un ensayo sobre el cultivo de pitahaya.  Nota: Se anexa rubrica de ensayo. Fecha de entrega 19 de noviembre | 1. Ensayo  2. Entrega de reporte de Práctica 4 | Ricalde MF, Andrade JL. 2009. La pitahaya, una delicia tropical. Ciencia 60 (3): 36-43.  <http://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/60_3/PDF/05-488-La-pitahaya.pdf>  2. Se anexa lista de cotejo de práctica | 5 días |
| 15 | Fruticultura | Cultivo frutícolas alternos | Realizar un mapa mental acerca de las variedades y podas en el árbol de tejocote. Nota: Se anexa rubrica de mapa mental. Fecha de entrega 26 de noviembre | Mapa mental | Nieto AR, Borys WM, Nuñez CC. 2008. Variedades comerciales de tejocote. Extensión al Campo. Chapingo. 10-16 p.  Se adjunta artículo. | 5 días |
| 16 | Fruticultura | Cultivo frutícolas alternos | Realizar un ensayo sobre el cultivo de nopal-tunero en el Estado de México. Nota: Se anexa rubrica. Fecha de entrega 03 de diciembre | Ensayo | Márquez BSR, Torcuato CC, Almaguer VG, Colinas LMT, Khalil GA. 2012. El sistema productivo del nopal tunero (Opuntia albicarpa y O. megacantha) en Axapusco, Estado de México: Problemática y alternativas. Revista Chapingo. Serie horticultura, 18(1), 81-93. http://www.scielo.org.mx/pdf/rcsh/v18n1/v18n1a6.pdf | 5 días |
| 17 | Fruticultura | Cultivo frutícolas alternos | Investigar y contestar los cuestionarios de las exposiciones de frutales alternos en la región Otomí-Tepehua. | Cuestionarios resueltos. | Exposición de cultivos frutícolas con potencial en la región Otomí-Tepehua por parte de los estudiantes del curso. | 5 días |
| 18 | Fruticultura | Evaluación parcial 3 | Contestar las preguntas de examen parcial | Examen parcial | Actividades realizadas durante parcial y sesiones de retroalimentación. La fecha estará sujeta a modificaciones considerando el calendario escolar. | 5 días |